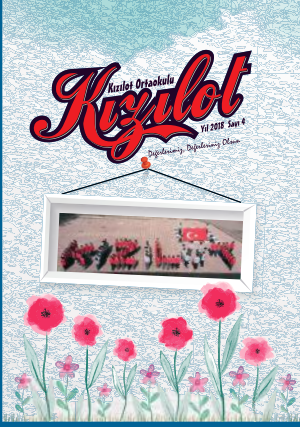




**KIZILOLOT ORTAOKULU
YAYIN ORGANI**

YIL: 2018 SAYI: 4

**SAHİBİ
KIZILOLOT ORTAOKULU ADINA
Aydın KURU
(Okul Müdürü)**

**İnceleme Kurulu
Zeki ÇOBAN - Müdür Yard.
Hüseyin DURGUN - Türkçe Öğr.
Yavuz Selim BAYRAKTAR - Bilişim Tekn. Öğr.**

**Seçme Kurulu
Gubse DENİZ 8/C
Yusuf Can AKBAŞ 8/B
Sümeyye BAL 8/A
Fatma SEZER 6/B
Mehmetcan ÇAKIR 5/A**

**İletişim
Telefon: 0 362 858 20 18
Faks : 0 362 858 20 18
Kızılot Ortaokulu
Çarşamba / Samsun
www.kizilot55.meb.k12.tr**

**Grafik Tasarım - Baskı
Birlik Ofset
YAY. TUR. İNŞ. SAN. TİC. LTD. ŞTİ.
Zübeyde Hanım Meydanı 369 No'lu Sk.:1/E
Basım : 0362 833 29 61
Copy Center: 0362 833 91 84
www.birlikofset.com**

Yazıların Sorumluluğu Yazarlarına Aittir.

Editörden

Kızılot ve çevresini yarım asra yakın aydınlatmaya çalışan okulumuz, her geçen gün halkaya dahil olmuş tazecik gönüllerde, güzellikler uyandırmaya çalışmakta, bu güzellikleri coşkulu bir sedaya dönüştürüp rüzgâra vererek çevresine yayma gayretiyle dergimizin dördüncü sayısını çıkarmanın mutluluğu içindeyiz.

Okulumuzda bu yıl içinde yaşadığımız coşkuyu, paylaştığımız güzellikleri sizlere ulaştırarak , yüreklerinize ulaştırabilme düşüncesiyle çıkıyoruz dördüncü kez karşınıza...

Gelecek nesillerimizi yetiştirirken, hayatımıza yön veren ortak değerleri taze fidanlara anlatarak değil, yaşayarak yaşatabilmenin sorumluluğunu taşıyoruz.

Bu nedenle istiyoruz ki, yanı başımızda duran bu değerlerimizin farkındalığını hep beraber yaşayalım.

Yayın çizgimizden sapmadan hazırlamaya çalıştığımız dördüncü sayımızı beğeninize sunuyor, bu yolda çabamıza destek olan herkesi şükranla selamlıyoruz...

Hüseyin DURGUN
Türkçe Öğretmeni



Eğitim insanı insan yapan, olgunlaştıran, mantıklı düşünmeyi, doğru karar vermeyi, insanı insan olduğundan dolayı sevmeyi gerektiren bir süreçtir. Klasik eğitim kitaplarına göre eğitimin tanımı şöyledir. Eğitim; bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı ve istendik davranış değişikliği meydana getirme sürecidir. Eğitimin kasıtlı ve istendik olması ifadesiyle anlatılmak istenen eğitimin belirlenmiş bir hedefe yönelik olması ve bu amaç için gerçekleştirilerek davranış değişikliği amacına ulaşmasıdır. Yani eğitim, değişime vesile olmalıdır. Ya bireyde bozuk olan bir davranış şekli değişmeli, ya da bireyde henüz yerleşmemiş doğru bir davranış şekli bireye kazandırılmalıdır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinden birinci derecede beklenen şey olumlu yönde tutum ve davranış değişiklikleridir. Değişime vesile olmayan eğitimin amacına ulaştığını söylemek mümkün değildir.

Öte yandan eğitimden bağımsız düşündüğümüzde “değişim” kavramı günümüzün popüler, cazibe merkezi kavramlarından biri. “Değişmeyen tek şey değişimin kendisidir” sözü de bunun en güzel delili. Ancak salt değişim uğruna geçmişinden kopma, öz değerlerinden uzaklaşma, akıntıya kapılma gibi tehlikelere karşı da uyanık olma zorunluluğu vardır. Değişime; bizi biz yapan milli ve manevi değerlerimizi görmezden gelerek, kadim tarihimizden gelen örf ve adetlerimizi örseleyerek, ortak değerlerimizi öteleyerek, sırf değişmek uğruna körü körüne teslimiyetçi olmak doğru bir yaklaşım tarzı değildir.

Eğitimin neferleri olarak bizlere düşen görev; bizlere emanet edilen yavrularımıza devletini, milletini, bayrağını seven, çağın gerektirdiği donanıma sahip bireyler yetiştirmektir. Yavrularımızın narın, taptaze kalmalarını istiyorsak daha çok fedakarlık yapmak zorundayız.

Bu yıl okulumuzun adını bilimsel, sosyal, sanatsal ve sportif anlamda daha da yükseklerle çıkarmak için gayret eden tüm meslektaşlarıma teşekkürü bir borç biliyorum. Fedakarca yapılan bu çalışmaların gün yüzüne çıkarıldığı okul dergimizin dördüncü sayısının çıkarılmasına destek olan herkese gönülden şükranlarımı sunuyorum.

Nice sayılarda buluşmak dileğiyle...

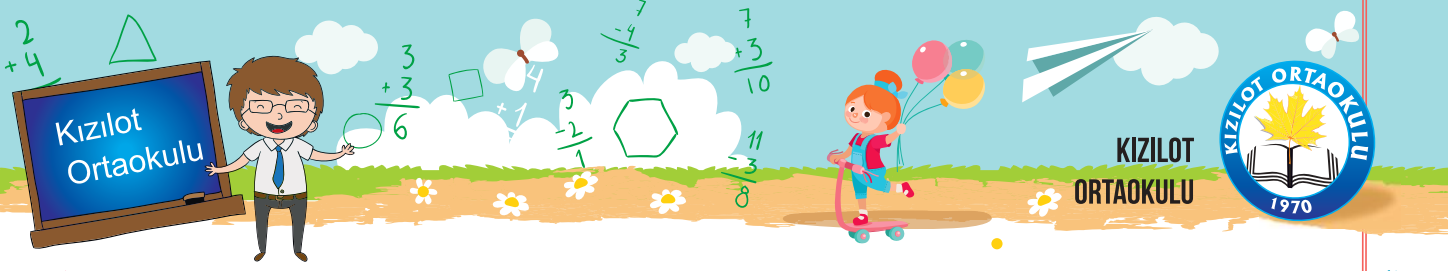
Aydın KURU
Okul Müdürü



X-Y=?

A B C





KIZILOT'TA EĞİTİME GÖNÜL VERENLER ve ŞEMSEDDİN TÖREN

Kızılot hemen her alanda örnek bir köy olmasının ötesinde yetiştirdiği ve eğittiği insan profilleri ile öne çıktığı görülmektedir.

1985-2010 tarihleri arasında Kızılot Okulunda görev yaptım. 14 yıl öğretmenlik, 4 yıl müdür yardımcılığı, 7 yıl okul müdürlüğü görevinde bulundum. Bu süre içinde aynı köyde ikamet ettim. Köy halkı ve çevre insanları ile sıcak bir ilişki içinde olduk. Geçen sürede birçok acı tatlı anılar yaşadık.

Görev yaptığım süre içinde öğrencilerimizin çoğunun uzak yerlerden gelmeleri nedeniyle yaşanan sıkıntıları aşmamızda o yılların muhtarı Şemseddin Tören ağabeyimiz bizlere destek oldu.

Osakıntılı günlerimizde Muhtarımız Şemseddin Ağabey, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamamızda, okulun diğer ihtiyaçlarının giderilmesinde bizleri yalnız bırakmadı. O dönemde maddi manevi desteğini okulumuzdan esirgemedi. Okulumuza devam eden maddi durumu zayıf öğrencilere katkıları hafızalarımızda yer buldu.

Şemsettin Ağabeyi Kızılot'ta eğitim alanında köye en önemli izi bırakan birisi olarak görmekteyiz. Doğduğu ve büyüdüğü köyde, öğretmenlerin kalması için uğraş verdiği öğretmen lojmanı için yaptığı mücadele takdire şayandır. Onun amacı Kızılot'ta öğretmenlere destek vererek bu okuldan mezun olacak öğrencilerin vatana, memleketi yararlı bireyler yetişmesini arzuluyordu.

Bu güzide okulumuzda okuyan her öğrencimizin ileride doktor, öğretmen, mimar, mühendis ve daha birçok meslek dalında iş ve aş bulmasına vesile olmuş ve bu çocukların ve ailelerinin hayır dualarını kazanmış olacaktır. Ruhu şad olsun!

Murat DOĞRU
Fatih Ortaokulu Müdürü





KIZILOOT ÜZERİNE BİR DENEME

Ben yalnızlığımı, hüznümü bir tek sana anlatıyorum sevgili yurdum. Bu dünyanın küçücük bir parçasısın belki ama gözümde öyle büyük ve güçlüsün ki etrafa şöyle bir bakıyorum da bu huzur ve bu güven dünyanın neresinde var?

Her şeyinde o kadar muhteşemsin ki mavin, yeşilin o kadar canlı o kadar gür. Karadeniz'in gözü Samsun'muş; öyle söylerler büyüklerimiz. Büyüklerimiz ki görmüş, geçirmiş, yaşamış ağlamış gülmüş... Her duyguyu tatmış insanların yalan söylemesi düşünülebilir mi?

Kızılot sen daha başkasın. Yeşilirmak'ın doğusunda yemyeşil ve dümdüz Çarşamba Ovası'nda tarih kokuyorsun. Yeşilliğin, anlatılamaz güzellikte. Sahan içi gibi ovada neler yetişmiyor ki... Yeter ki toprağa tohumu at, fidanı dik.

Yeşil çimenlerine uzanasım geliyor. Sadece çayırlarına yemyeşil çayırlarına... Otursam, elime kitabımı alıp okusam diye bakarım. Geceleri upuzun uzanıp gökyüzünü seyre dalmak geliyor içimden.

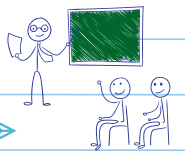
Okulumun bahçesinde yetişen "sekoya" gelenlerin hemen dikkatini çekiyor. Köyü denize kavuşturan yolun kenarındaki çınara ne demeli? Tam yüz elli yıldır ayakta. Adeta şahitlik yapıyor tarihimize. Koru kendini tüm kötülüklerden, bir genç kızın gelinliği gibi tertemiz kal Kızılot'um.

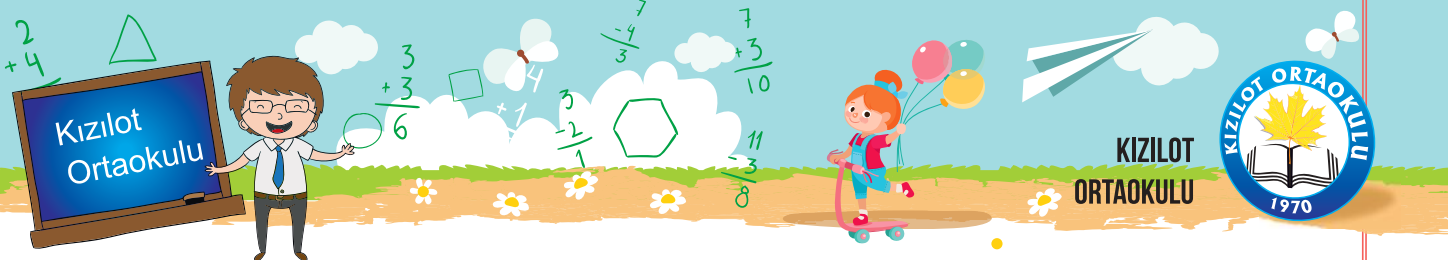
Çiğdem DUMAN 8/B



X-Y=?

A B C





KIZILOOT
ORTAOKULU



HAYDİ, TÜRKÇE KONUŞALIM!

Dil en genel tanımla insanlar arasında iletişimi sağlayan canlı bir varlıktır. Bu tanımla bir yerlerden, hayatımızın bir anında mutlaka duymuşuzdur. İnsan denen varlık sosyal bir yaşama biçimine sahip olduğu için çevresindeki her varlıkla iletişim ve etkileşim içerisinde olmaya daima mecburdur. Bu etkileşimi sağlayan en önemli araç ise dilimizdir.

Dil konusunda birçok yazı ve kitap yüz yıllardır yazılmak da ve önümüzdeki yaşam boyunca da yazılmaya devam edilecektir. Gelin biz dil konusunda akademik ifadeleri bir kenara bırakıp dili en iyi kullanan fikir işçilerinin bazı sözlerine kulak vererek yazımıza, dil konusunda başka bir boyut kazandıralım.

"Ana dilim, sendedir halgın aklı, hikmeti,
Ereb oğlu Mecnunun derdi sende dil açmış.
Üreklere yol açan Füzulinin sen'eti,
Ey dilim, gudretinle dünyalara yol açmış.
Sende benim halgımın gahramanlığı dolu
Tarihi verağlanı."

Diğer seslenir Azerbaycanlı Şair Vahapzade. Ana dilim diyerek dili konulabilecek en güzel yere taşır. Türklerin tarih sahnesine çıkışından başlanarak -yani tam olarak bilinmemekle beraber- MÖ VII. Yüzyıldan itibaren kurulan ve günümüze kadar ayakta kalabilen devletlerin dünya tarihine, bizlere miras bıraktığı Türk tarihi, çağlara vurulan Türk mührünün en önemli tanığı ve anlatıcısı ana dil Türkçedir. Türkçe Orta Asya'da bozkırın ortasında Orhun Kitabeleri ile çağların ötesine uzanırken Kutadgu Bilig, Atabetü'l Hakaik ve Divan-ı Lügatit Türk gibi eserler Türk-İslam kütüphanelerini süslerken ve Yunus Emre ile Anadolu'yu baştanbaşa kat ederken Avni ve Muhibbi'nin beyitleri İstanbul surlarında cınlarken İstiklal Savaşı'nın en buhranlı günlerinde Mehmet Akif : "Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak." dizelerini duvara kazırken dil daima canlılığını korumayı başarmıştır. İşte bu yüzden dil ki "Dil, bir milletin hafızasıdır." der Cemil Meriç.

Ah bu türküler

Türkülerimiz

Ana sütü gibi candan

Ana sütü gibi temiz

Türkülerde tüter dağ dağ, yaqla yaqla

Köyümüz, köylümüz, memleketimiz.

Ah bu türküler,

Köy türküleri

Dilimizin tuzu biberi

Memleket ahvalini onlardan sor

Kitaplarda değil, türkülerde ara Yemen'i

Öleni, kalani, gidip gelmeyeni...

Ben türkülerden aldım haberi.

Yine bir başka kelime işçisinin dil ve onun taşıdığı anlamı ifade eden milletin duygularıyla yoğrulmuş türkülerin hikâyesini bizlere aktarıyor. Türküler bizim insanımızın en saf, en temiz duygularının ete kemiğe bürünerek: "Çarşamba'yı sel aldı/ Bir yâr sevdim el aldı." Diye içini dökerken ya da "Burası Huş'tur/ yolu yokuştur./ Giden gelmiyor/ Acep ne iştir. Diye Mehmetçiği askere gönderirken "Yüksek yüksek tepelere ev kurmasınlar/ Aşrı aşrı memlekete kız vermesinler." Mısrarlarıyla da genç kızın evinden ayrılırken dile düşen kelimelerinde canlanır. Bedri Rahmi Eyüpoğlu'nun dizelerinde de vurguladığı memleketin ahvalini milletin diliyle yine milletine aktarabilen, o milletin ana dilidir.

Dil bir milletin geçmiş ve geleceğe açılan penceresidir. Hayata açılan bu pencerede insanoğlunun yaşam serüveninde başına gelebilecek bütün olaylar kelimeler arasında zihne tutunur, yaşama dair fikirler kelimeler arasında filizlenir ve yaşama yön verir. En çok okunan eserler, kitaplar dilini halka yaklaştırmış, halkla buluşturmuş eserlere sahip yazarlardır. İnce Memed ile Yaşar Kemal'de, Huzur ile Ahmet Hamdi Tanpınar'da, Çalkışu ile Reşat Nuri Güntekin'de, Mai ve Siyah ile Halit Ziya Uşaklıgil'de Türkçenin canlı anlatımını hissetmişizdir.

Somut olmayan kültürel mirasın koruma, bilinç ve duyarlık oluşturma da anadilin önemi yadsınamaz. Bilgi ve deneyim ancak çağları aşır halkın arasında dolaşmaya devam ettiği sürece kültür olur. Bu devamlılığı sağlamak nesilden nesile aktarmada köprü görevi gören dildir. Dil geçmiş ile geleceği, eski ile yeniği, önce ile sonrası buluşturabilen vasıta olma eğitimi yoluyla devam edecektir.

Küreselleşme adı altında hızla değişim yaşadığımız şu günlerde, her kelimesi, her cümlesi bir kültürel öğeyi taşıyan anadilimizin korunması ve eğitimi yoluyla gelecek nesillere aktarılması önem taşımaktadır.

"Dil bir milletin şerefidir. Ancak şerefini koruyan milletler dünyada ciddiye alınır. Dil olmazsa kültür olmaz. Kültür olmazsa kimlik, kimlik olmazsa haysiyet, şeref olmaz." Diğer bir millet için dilin ne kadar değerli olduğunu vurgulamıştır Prof. Dr. Oktay Sinanoğlu. Yüzyıllardır bugüne birikerek dil yoluyla gelmiş Türk kültürünü yine duru, temiz bir ana dil yoluyla geleceğe taşınması ve tanıtılması gerekmektedir.

"Bir çağ ki akar ötelere,

Bir ak... ki yüce atalar, bir al.. ki ulu oğullar,

Türkçem, benim ses bayrağım..."

Şairin de dediği gibi öyle bir dil olmalı ki çağ kapatıp çağ açan bir milleti ötelere taşımalı. Geçmiş ve geleceği bir araya getirerek, harmanlayıp bir ses bayrağı oluşturmali, bu bayrak altında kültürünü koruyabilmelidir.

"Bu günden sonra divanda, dergâhta, bargâhta, mecliste ve meydanda Türkçeden başka dil konuşulmaya!" fermanıyla seslenen Karamanoğlu Mehmet Bey Türk değerlerini dolayısıyla Türkçenin değerini bu sözleriyle tarih sahnesine kazımiştir.

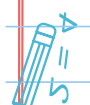
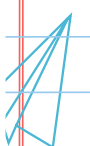
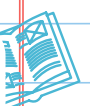
Köklü bir geçmişe sahip Türk kültürü ve değerlerine sağlam bir ana dil yani arındırılmış bir Türkçe ile geleceğe ulaştırmak dileğiyle...

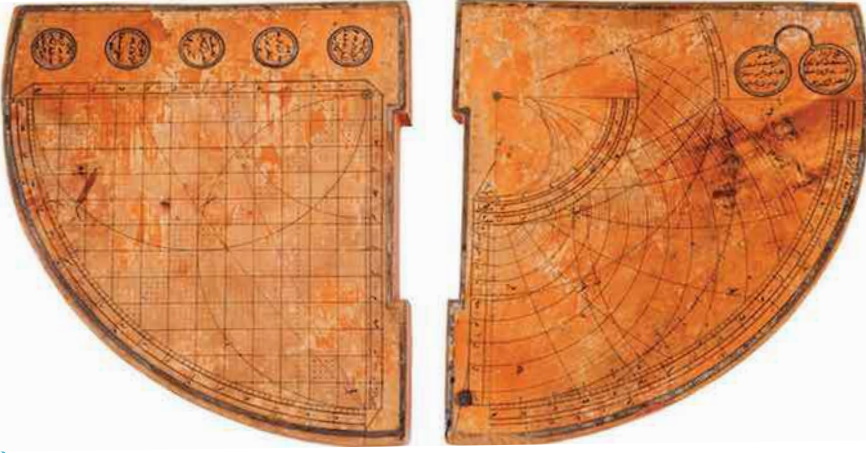
Hilal KURNAZ KONUKSEVEN
Türkçe Öğretmeni



A B C

X-Y=?





Osmanlı Bilgisayarı: Rubu Tahtası

Osmanlı bilgisayarı olarak bilinen Rubu tahtasını bize ulaştıran Kızılot Mahallesi eşrafından Çarşamba Müftülüğü Emekli Murakıplarından Ahmet Alay'ın dedesi Ali Osman Alay Hocanın, yaşadığı zamanda bizzat "Rubu Tahtasını" kullandığını, bundan yararlandığını, günümüze ışık tutabileceği düşüncesiyle araştırma ihtiyacı hissettik.

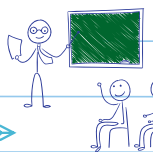
Zaman tarih boyunca medeniyetler tarafından toplum ihtiyaçlarına yönelik olarak sınıflandırılmıştır. Zamanı sınıflandırmak için ise gök cisimlerini incelemişlerdir. Toplumlar gök cisimlerini inceleyebilmek için çeşitli aletler geliştirmiş olup bunlardan biride rubu tahtasıdır. Astronomi ve zaman ölçümlerinde kullanılan usturlaptan esinlenerek geliştirilen rubu tahtası 14. yüzyıla ait olup Mısırlı astronom Muhammed b. Ahmed el-Mizzi tarafından geliştirilmiştir. Usturlap 13. Yüzyılda ilkin ikiye, daha sonra dörde katlanarak "dörtte bir" anlamına gelen rubu'tahtası haline dönüşmüştür. Genellikle şimşir ve benzeri sert ağaçtan yapılan rubu tahtalarının aşınmaması ve üzerindeki çizimlerin bozulmaması için kağıdın yüzeyine lak sürülürdü. Rubu Tahtası, astronomi ölçümlerinde belirli bir enleme göre tasarlanır ve sadece bu enlemdeki yerleşim yerlerinde doğru bilgi verirdi.

Rubu' tahtasının ön yüzüne "rub'u'l-mukantarat", denir. Dış kenarında 360° açı ve zaman taksimatı vardır. Kadranın merkezindeki bölgede ise ufkun altındaki saatlere ilişkin zaman eğrileri yer alır. Çeyrek dairenin tam merkezindeki küçük pirinç boruya geçirilen ipin üzerinde gösterge taşıyan küçük bir çekül bulunur. Astronomik ölçüm ve hesaplar yapmaya yarayan Rubu Tahtasının bu yüzü gök cisimlerinin hareketlerini izleyerek yön ve zaman tespiti yapmayı sağlar. Müslümanlar için bilinmesi elzem olan namaz ve oruç vakitleri ile kiblenin tespiti gibi amaçlar doğrultusunda kullanılmıştır.

Arka yüzüne "rub'u'l-müceyyeb" adı verilir. Bir tür hesap cetveli olan bu çizim Ortaçağ astronomisinde gerekli olan tüm matematiksel hesapların yapılabilmesine olanak sağlardı. İki sayının çarpılması, bölünmesi, karesinin hesaplanması, kök ya da küpünün alınması, sinüs, kosinüs, tanjant ve kotanjant gibi trigonometrik oranların değerinin bulunması gibi işlemlerin hesaplanmasına yardımcı olurdu. Tüm bu karmaşık matematiksel özellikler, kullanıldığı çağın teknik olanakları da gözönüne alındığında, bu astronomi aletlerine yani Rubu Tahtalarına bir Osmanlı Bilgisayarı olma kimliği kazandırır.

Rubu tahtaları 16. yüzyılda Osmanlı Devletinde çok sayıda zaman ve yön sorununun çözümünde başarıyla uygulanır. Aletin 19. yüzyılın sonuna kadar Osmanlı egemenliğindeki yerlerde kullanıldığı mevcut örneklerden ve yazılmış olan eserlerden anlaşılmaktadır. Modern teknolojinin bir sonucu olarak Cumhuriyet döneminde unutulmuş olan bu alet dairesel usturlabın aksine çok az tanınmış ve incelenmiştir.

Zeki ÇOBAN
Müdür Yardımcısı



X-Y=?

A

B

C

C

C

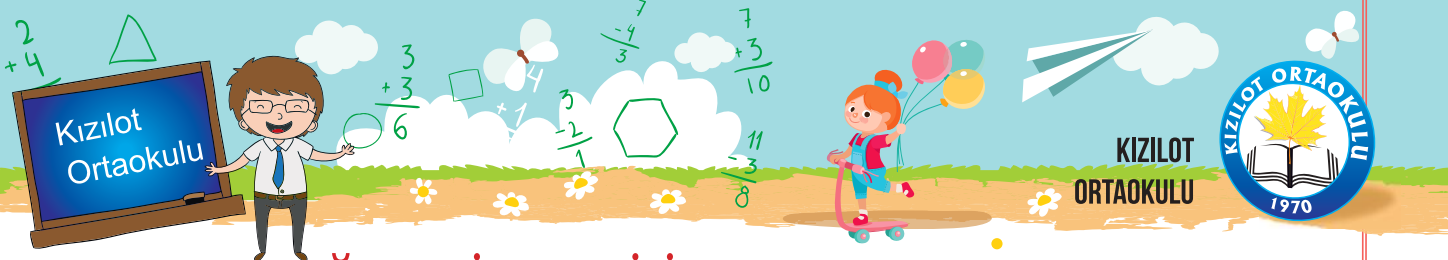
C

C

C

C

C



HER ŞEY SAĞLIKLI BİR HAYAT İÇİN!

“Öğretmenim kantinde hiçbir şey yok!”, “Niye bizim kantinde cips satılmıyor?” , “Süt içmeyi seviyorum”, “Kahvaltı yapmıyorum”. Bu cümleler tanıdık geldi mi?Maalesef bunlar öğrencilerimizin cümleleri.Maalesef diyoruz çünkü sağlıklı beslenme alışkanlığı edinememiş bir yeni nesil yetişiyor. Beslenme açlık duygusunu bastırmak, karın doyumak ya da canının çektiği şeyleri yemek içmek değildir.

Beslenme; sağlığı korumak, geliştirmek ve yaşam kalitesini yükseltmek için vücudun gereksinimi olan besin öğelerini yeterli miktarlarda ve uygun zamanlarda almak için bilinçli yapılması gereken bir davranıştır. Besin öğeleri vücudun gerek duyduğu düzeyde alınamadığında yetersiz beslenme oluşur.

İnsanın yaşamı için 50’ ye yakın besin öğesine gereksinimi vardır. İnsanın, sağlıklı büyüme ve gelişmesi, sağlıklı ve üretken olarak uzun süre yaşaması için bu öğelerin her birinden günlük ne kadar alınması gerektiği belirlenmiştir. Bu öğelerin herhangi biri alınmadığında, gereğinden az ya da çok alındığında,büyüme ve gelişme engellenir, sağlık bozulur.Gereğinden fazla besin tüketilirse, çok alınan bazı öğeler vücutta yağ olarak depolandığından sağlık için zararlı olur. Bu duruma Dengesiz Beslenme denir. Dengesiz beslenmenin önlenmesinde beslenme eğitimi ile sağlıklı beslenme bilincinin kazandırılması büyük bir önem taşır.

Gıda katkı maddesi: Gıda katkı maddeleri Türk Gıda Kodeksi Mevzuatı’nda şöyle tarif edilmektedir:

Tek başına gıda olarak tüketilmeyen, ham gıda veya yardımcı gıda maddesi olarak kullanılmayan, tek başına besleyici değeri olan veya olmayan, seçilen teknoloji gereği kullanılan, işlem veya imalat sırasında kalıntı veya türevleri mamul maddede bulunabilen, gıdanın üretilmesi, işlenmesi, hazırlanması, ambalajlanması, taşınması, depolanması sırasında gıda maddesinin tad, koku, görünüş, yapısı ve diğer hususiyetlerini korumak, düzeltmek veya istenmeyen değişikliklere engel olmak amacıyla kullanılan maddelerdir. Diğer bir deyişle gıda katkı maddesi, bir ürünün ana bileşeni olmayan fakat o ürünün işlenmesi, ambalajlanması, veya depolanması ile ilgili farklı amaçlar için ürüne ilave edilen kimyasal madde veya maddeler karışımıdır.

Katkı maddeleri yiyeceklerin içine şu beş ana nedenden dolayı ilave edilir:

1. Ürünün kıvamını arttırmak: Emülgatörler katıldıkları ürünlere sürekli bir kıvam verirler ve ürünün parçalara ayrılmasını önlerler. Stabilizatörler ve koagülantlar yumuşak tekdüze bir kıvam sağlarlar.

2. Besin değerini korumak veya arttırmak: Vitaminler ve mineraller süt, un, tahıl ve margarin gibi birçok gıdaya eklenmektedir. Çünkü gıdaların bir kısmı bazı işlemlerden geçirilirken bu vitaminler ve mineraller kaybolabilmektedir veya bir şahsın diyetinde bu maddeler eksik olabilir, böylelikle eksik yerine koymuş olur. Bu tür bir zenginleştirme halk arasında beslenme yetersizliklerini azaltmaya yardımcı olacaktır. İlave besin maddeleri içeren tüm ürünler uygun bir şekilde etiketlenmelidir.

3. Lezzetini ve sağlığa yararlı halini muhafaza etme: Korumucular küf, hava, bakteri, maya ve mantarların neden olduğu bozulmayı yavaşlatır. Bakteriye bulaşma hayati tehdit eden botulizm gibi gıdalardan kaynaklanan hastalıklara neden olabilir. Antioksidanlar değişik yiyeceklerin içindeki sıvı ve katı yağların bayatlamasını veya tadının bozulmasını engelleyen koruyuculardır. Bunlar aynı zamanda elma gibi taze meyvelerin kesildikten sonra havayla temasları sonucunda renklerinin kahverengiyeye dönüşmesini engeller.

4. Asitlik veya alkaliliğin sağlanmasını veya kontrol edilmesini temin etmek: Isıtıldıklarında asitleri serbest bırakan asitlik sağlayıcılar pastalar, bisküviler ve diğer fırıncılık ürünlerinin fırında pişerken kabarmalarına yardımcı olmak için soda ile reaksiyona girer. Diğer katkı maddeleri yiyeceklerin lezzet, tat ve renklerine uygun asitlik ve alkaliliği değiştirmeye yardım ederler.

5. Lezzeti arttırmak veya arzu edilen rengi vermek: Birçok baharat ve tabii ve sentetik çeşniler gıdaların tadını artırır. Benzer şekilde renklerde tüketicilerin beklentilerine cevap verecek şekilde bazı gıdaların görünüşünü güzelleştirirler.

8000’ in üzerinde gıda katkı maddesi bulunmaktadır.Türk Gıda Kodeksi yönetmeliğinde izin verilen aroma maddelerinin dışındaki katkı maddesi sayısı 300 civarındadır.Yönetmeliğe göre, ürünlerin etiketlerindeki içindekiler kısmında ürüne katılmış olan katkı maddesinin fonksiyonu, adı, E kodu ve hayvani menşeli ise hayvanın cinsi yazılmak zorundadır.

E kodu:Bir gıda katkı maddesinin Avrupa ülkelerinde kullanımına izin veriliyorsa ona bir ‘E’ numarası verilmiştir.Numaranın başındaki ‘E’ harfi European Union- Avrupa Birliği’ni simgelemektedir.Örneğin E621-monosodyum glutamat lezzet artırıcı olarak kullanılan bir katkı maddesidir.Bir maddenin ‘E’ numarasına sahip olması onun %100 zararsız olduğu anlamına gelmez.Bu gün itibarıyla yapılan deneyler sonucunda zararsız olduğu kanaatine varıldığını gösterir.

Bu nedenle katkılı ürünlerin az tüketilmesinde fayda vardır.Okul kantinlerinde satılan yiyecek ve içecekler kısıtlama getirilmiştir.

Yeni genelgeye göre satılmayacak yiyecek ve içecek maddeleri Enerji, gazlı, aromalı, kolalı, aromalı doğal mineralli içecekler; aromalı şurup, içecek tozu ve su, meyveli içecek ve tozu, meyveli doğal mineralli içecek, yapay soda, meyveli şurup, sporcu içecekleri ve suları, meyve suyu konsantresi; kızartmalar, cipsler, çerezler; çikolatalar, gofretler, tüm şeker ve şekerleme türleri; guarana, guarana özü, eklenmiş kafein içeren ürünler; kremalı, çikolata dolgu, jöleli, kekler ve pastalar (yaş pastalar, ekler, kruvasan, donuk, parfe, mozaik pasta, muffin cupcake vb.); hamurlu, şerbetli tatlılar, tatlandırıcı yiyecek ve içecekler; krema, Hindistan cevizi sütü ve kreması; çay ve kahve tarzı içecekler (liseler hariç).



Satışı serbest ürünler

Genelge satışı uygun gıdaları da tanımladı. Meyveler, çiğ tüketilebilen sebzeler, salatalar, kuru meyveler, kuruyemişler, içme suyu, süt (pastörize), taze sıkılmış meyve ve sebze suyu, yoğurt, ayrın, pastörize peynir, günlük haşlanmış yumurta, çeşnili ekmekler satışı uygun bulunan gıdalar. Ayrıca tam buğday ekmeği, tam buğday unlu ekme, karışık tahıllı ekme vb. ürünlerden yapılan, yumurta veya beyaz peynir, turşu hariç taze domates, havuç, marul, biber vb. sebzelerle yapılan sandviçler, doğal mineralli su, şekersiz gıdalara da izin veriyor.

Dilek BAYRAK CANBULAT
Fen Bilimleri Öğretmeni



A B C

X-Y=?





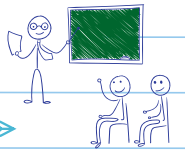
KIZILO
ORTAOKULU

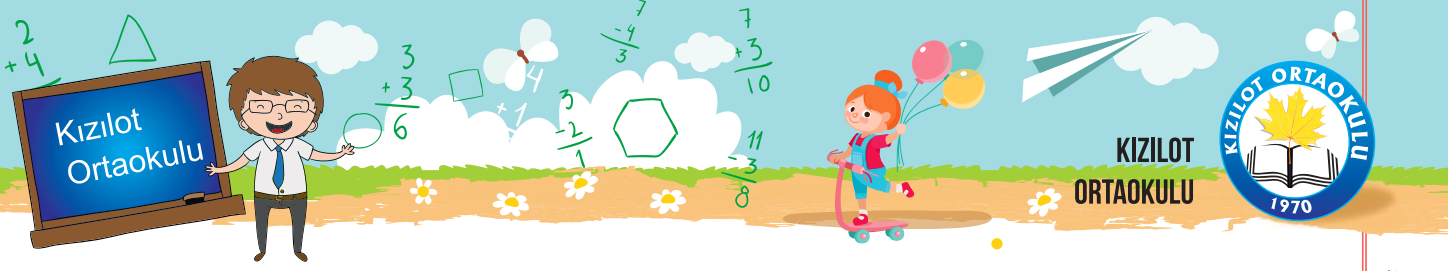
GEÇMİŞTEN



$X-Y=?$

A B C





GELECEĞE



5/A



5/B



5/C



6/A



6/B



6/C



7/A



7/B



8/A



8/B



8/C



KIZILOOT ve ÇEVRESİNDE İZ BIRAKANLAR

Hafız Hasan Ünyeli Hoca



01/07/1899 tarihinde Çarşamba'nın Aşağı Kavacık Mahallesinde doğdu.

Hasan Ünyeli Hoca talebe okutmaya kendi isteğiyle evinde başlamış ardından, fahri olarak Terme Geçmiş Köyünde bir süre görev yapmıştır. Daha sonra Ömerli Köyü Muhtarı Celal Yıldız (Usta) çabalarıyla Ömerli köyüne getirilmiş burada fahri olarak yaklaşık 5 yıl görev yapmıştır. İlkokulu 1953 yılında 54 yaşında iken dışarıdan bitirince kadrolu İmam-Hatip olarak Hasbahçe Camiine atanmış, Sofuoğlu Camii İmam-Hatibi olarak görev yapmıştır. Sofuoğlu Camiinde görev yaparken kansere yakalanan Hasan Ünyeli Hoca 1975 yılında vefat etmiştir.

Hafızlığını askerlikten önce tamamlamış askerlikte yaralanınca köyüne geri dönmüştür. Memleketine geldikten sonra hafızlığını yeniden tamamlamıştır. Kışlık odunlarını yapmak için ormana at arabasının üstünde gelip giderken, herhangi birini görürüm de selam vermek zorunda kalırım diye sağ sola bakmadan sürekli Kur'an-ı Kerim'i ezberlemiştir. Hasan Ünyeli hocanın hafızlığı o kadar kuvvetliydi ki herhangi bir surenin son ayetinden başa doğru ezbere okuyabiliyordu.

Hasan Ünyeli Hoca talebe yetiştirirken adeta "Hafız Yetiştirme Kuluçka Makinesi" gibiydi. Ömerli köyünde fahri olarak görev yaptığı dönemde neredeyse hafız olmayan genç yok gibiydi. Hafızlık müessesesinin yok olmaya başladığı dönemde çok büyük gayretler sarf ederek Ömerli köyü ve çevresinde yetmiş beşin üzerinde talebesini hafız olarak yetiştirmiştir. Kursa gelen öğrencileri genelde iki yıl içinde hafızlığını tamamlattırıyordu. Hafızlık yapmayı isteyen öğrencilerinde müzik kulağının olmasını isterdi.

Hasan Ünyeli hoca sürekli talebe yetiştirme aşkı taşıyordu. Sabah namazından ikindiye kadar sürekli öğrencilerle ilgileniyordu. Bir talebeyi günde en az iki defa dinliyordu. Aynı anda beş öğrencinin okuyuşunu takip edebilme meziyetine sahipti. Talebelerini seviyelerine göre derecelendiriyor ona göre talim yapıyordu. Askerden gelmiş ancak Kur'an okumasını bilmeyenlere de yatsıdan sonra ders veriyordu.

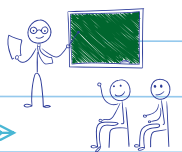
Bir Hatıra

Ömerli'de kendisinden hafızlığını tamamlamaya çalışırken bir gün öğrencinin biri elindeki jiletle bazılarının ayakkabılarını kesmişti. Hocam olayı duyunca hemen bir arama yaptı. Jilet benim çantamda bulundu. Hocam o zaman bana biraz kızıp "daha okula gelmeyeceksin", dedi. Ertesi gün okula gitmedim. Okula gitmediğim gün de yine ayakkabıların kesildiğini görünce o suçu işleyen asıl kişiyi tespit etmişler. Bunun üzerine hocam bana haber göndererek "asıl suçlu bulundu, okuluna gelebilir" demiş. Ben de okula gidince beni bir kenara çekip bire bir kendisin de hata yapabileceğini, kendisin bu konuda kusurlu olduğunu dile getirerek gönlümü almaya çalıştığı günü hiç unutamıyorum.

Sabri BAL
Emekli İmam-Hatip



X-Y=?



X-Y=?

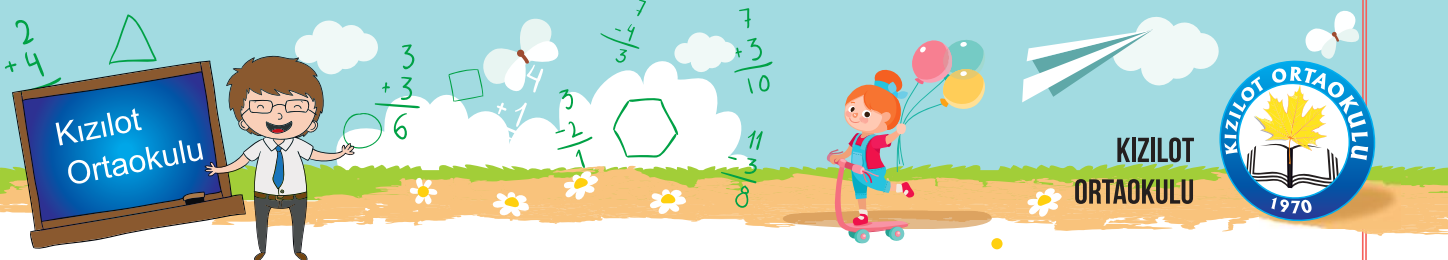
A

B

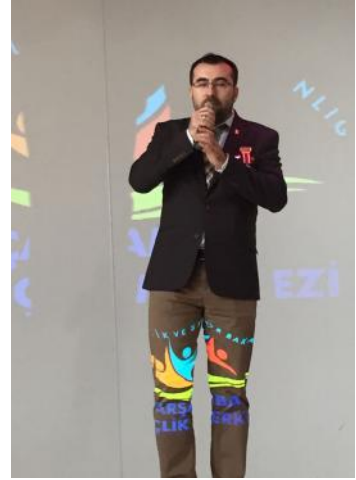
C

C

C



KIZILOOT
ORTAOKULU



15 TEMMUZ'U UNUTTURMAYIN

15 Temmuz Gazisi Enes Alacakaya, Çarşamba'ya geldi. Biz de sınıf olarak Yeşilirmak İmam-Hatip Lisesinde kendisini dinleme imkanı bulduk. Enes Hocam 15 Temmuz'da Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde yaşananları anlatırken tüylerim diken diken oldu. Anladım ki o gece Çanakkale Savaşı'nı yeniden yaşamışız. Ayağından yaralanan Gazi Enes Alacayaka, 15 Temmuz gecesi yaşananları anlatırken tuttuğum notları sizinle paylaşmak istiyorum: "O gece ailemle otuyordum. Cumhurbaşkanımızın çağrısı üzerine sokağa çıkmaya karar verdim. Evimden hiçbir şey için öyle hızlı çıktığımı hatırlamıyorum. Üzerime 50 lira para aldım ve bir pantolon bir gömlek sokağa çıktım. Aileme Sincan meydanına gideceğimi söyledim. Bu canı, vatan ve millet için vermek en ulvi anlaşımla şehadet şerbeti içmek için dışarı çıktım. Sincan'da tekbirlerle bir araya gelen bir kalabalık vardı. Servis dışı yazan bir otobüs gördüm. Şoföre. "Bu otobüs nereye gider?" dedim. O da "şehadete" dedi. Üzerimde kart olmadığını söyledim. Şoförde bana gülümseyerek, "Bugün kart geçmiyor, kalp geçiyor" dedi. Bende kalbimi bastım ve o otobüse bindim. Külliye'ye giderken bir F16 uçağı üzerimizden alçak uçuş yaptı. Otobüs F16'nın şiddetiyle hemen Külliye'nin ilerisinde durdu. İş makineleri yolu kapatmıştı. Koşarak Külliye'deki yerimizi aldık. Külliye'nin ana kapısında polisler vardı. Askeri araçlar Külliye'nin sağ çaprazında bekliyordu. Bir süre sonra 1 zırhlı cip ve 2 askeri kamyon geçti. AOC kapısına doğru ilerlediler. Bu arada ilerideki kapıdan çatışma sesleri gelince oraya doğru koştuk. Daha sonra tanklar geldi.

Helikopterler ateş açmaya başladı. Tankın üzerindeki askeri aşağı çekti. O kalabalık iman gücüyle hareket ediyordu. Bu karmaşa esnasında ayağımda bir sızı hissettim ama önemsemedim. Çünkü benden daha ağır yaralıları vardı. İki saat boyunca hiç bir şey hissetmedim. Sabah namazında abdest alacağım zamana kadar sekerek yürüyordum. Bu şekilde bizden daha ağır yaralıları müdahale ettik. Onları taşıdık. Abdest alacağım zaman ayağımın kanadığını ve şişip, morardığını gördüm. Bir şarapnel parçası gelmişti, vatan sağolsun.

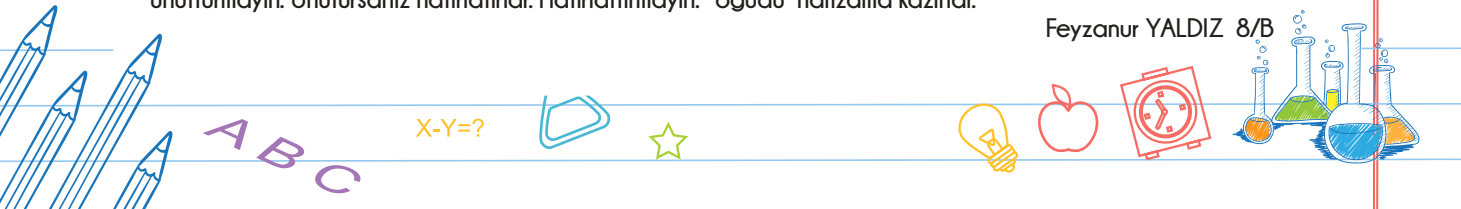
Sabah namazı vakti gelmişti. Abdest alacak yer arıyorduk. Açık market olmadığı için suyu idareli kullanıyorduk. Yarım litrelik bir suyu 10 kişi paylaşarak içtiğimizi biliyorum. Yani abdest alacak kadar suyumuz yoktu. Orada bir sulama fiskeyi olduğunu fark edince oraya doğru ilerledik. Kardeşlerimiz o gün hiç olmadığı kadar cömertti. Yüzlerce insan o sudan sabırla abdest almayı bekledi. "Namaz uykudan hayırlıdır, namaz nöbetten hayırlıdır" diyerek sabah namazının vaktinin girdiğini duyurdum. O güzel ortamdan etkilenip hayatında hiç namaz kılmayan kardeşlerimiz bizim yanımızda saf tuttu.

Külliye'nin duvarında saf tutarak namaza Fetih süresiyle başladık ama bu hainlerin namaza da saygısı yoktu. Namaz esnasında üzerimizden sürekli alçak uçuş yapıyorlardı. Secdeye kapandığımız sırada çok şiddetli bir patlama sesi geldi. Sesin şiddetiyle secdede şahadet getirdim. Hayatım gözümün önünden bir film şeridi gibi geçti. Belki 3 saniyelik bir olaydı ama o 3 saniye hiç bitmedi.

Ayakta durmakta zorluk çekiyorum. Daha önce din kültürü öğretmenliği yaptım. Öğrencilerimi özlüyorum ama ayakta çok kalamadığım, bundan da öğrencilerimin olumsuz etkilenmesini istemediğim için büyüklerimin verdikleri imkanlar doğrultusunda görev değişikliği yapma kararı aldım."

Enes Hocamın yaklaşık bir saatlik konuşmasının ardından bizlere veda etmeden önce, "15 Temmuz'u unutturmayın. Unutursanız hatırlatırlar. Hatırlattırmayın." öğüdü hafızama kazındı.

Feyzanur YALDIZ 8/B



ÇERKES DİLİ VE GRAMER YAPISI

İrfan BODUR

Çerkes dili , yakın zamana kadar tarihsel ve bilimsel önemi görmezden gelinmişse de gelişen teknoloji ve iletişim imkanlarıyla birlikte küçülen dünyada hak ettiği değeri yavaş yavaş bulmaya başlıyor . Hattiler , Hititler gibi eski uluslarla olan yakınlığı ve tarih ötesi zamandan günümüze kadar en iyi korunabilmiş otantik dillerden biri olan Çerkesce artık dünya bilim çevrelerinde de Çerkes halkı tarafından da gitgide daha da artan bir şekilde önem kazanmakta. Temel de doğu lehçeleri Kabarteyce , Besleneyce ve batı lehçeleri Abdzehce , Şapsıghca, Çemguycı , Bjeduğca ve Hatikoyca iki yüzyıla yakın savaş ve sürgün gibi yok oluş süreçlerine rağmen hala dünya üzerinde varlıklarını sürdürmektedirler. Hatta bu lehçelerin farklı ağızları dahi halen çeşitli bölgelerde konuşulmakta.

Günümüzde dünyanın çeşitli bölgelerinde Çerkescenin korunması ve geliştirilmesi amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmakta ve Çerkeslere dillerini korumaları için çeşitli imkanlar sunulmakta. Kısaca bunlara değinecek olursak ; Çerkeslerin yaşadığı Orta Doğu ülkelerinin tamamında Çerkesce eğitim öğretim hayatına girmiş durumda. Türkiye bu konuya geç el atmış olsa da 2000'li yıllarda özel kurslarda yerel dillerin açılmasına izin vermayla başlayan süreç , tv yayınlarının serbest kalması ve sonrasında ilk öğretimde seçmeli derslerle bu dil eğitimine imkan sağlanması ile devam etti .

Aynı zamanda Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Halk Eğitim Müdürlüklerinde de Çerkesce eğitimi verilmekte. Düzce üniversitesinde Kafkas Dilleri ve Kültürü Ana Bölüm Dalı altında Çerkes Dili ve Edebiyatı bölümü 2017 yılı itibarıyla ilk mezunlarını vermiş durumda. Bu bölüm Kayseri'de bulunan Erciyes üniversitesinde de açıldı ve 2018-2019 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlayacak. Kafkasya'da ise Çerkesce eğitim ve medya yayınlarının yanı sıra pek çok gazete , dergi ve kitapta basılmakta. Akademik çalışmaların en önemlisi ise ; çok sesli Çerkes dilinin doğu Çerkes alfabesi ve batı Çerkes alfabesi olarak ayrılmış olan iki alfabeyle birleştirilerek doğu ve batı Adigelerinin aynı alfabeyle kullanmalarını sağlamaya yönelik. Bu örnekleri daha da çoğaltmak mümkün...

Çerkesce Kafkas Dil ailesinin Kuzeybatı Kafkas dil grubuna dahil, en az 7000 yıllık bir yaşa sahip olduğu tahmin edilmekte olan Kuzey Batı Kafkas dil grubu Adigece , Abazaca ve Ubiğca dan oluşmakta. Tek dil olan bu üç dilin üç bin yıl önce farklılaşarak bu üç yeni dili oluşturdukları tahmin edilmekte. Ubiğçayı konuşan son kişi Teyfik ESENÇ'in 1992'de ölmesiyle Ubiğca da ölü diller arasına dahil oldu. Abazaca ise Abhazya ve Karaçay Çerkes Cumhuriyetinde tahmini yüz yirmi bin kişi ve Türkiye'de de 80 bin'e yakın bir konuşan ile 200 bin'e yakın kişi tarafından kullanılmakta. Adigece ise tüm lehçeleriyle birlikte Kafkasya'da bir milyon kişi diasporada da bir milyon kişi olmak üzere yaklaşık iki milyon kişi tarafından kullanılmakta. Maalesef dünyada en çok Çerkesin yaşadığı Türkiye'de dil bilme oranı oldukça az ve genel olarak yaşlı insanlar tarafından kullanılmakta.

Yeni neslin Çerkesceyi öğrenmemesi hem bu dilin varlığını tehlikeye atmakta ve hem de Kafkasya ile olan bağların azalmasını sağlamakta. Önden ve sondan eklemeli bir dil olan Çerkesce ana dili Türkçe olanlar için ilk başta zor gibi görünse de çok sesli yapısı kelimelerden ziyade seslere anlam vererek küçük parçalardan büyük bir bütün oluşturmaya yönelik. Bu özelliği ile tıpkı bir lego gibi olan dil ile kazanılan düşünme yeteneği yada olaylara bakış açısı Çerkes insanının düşünce dünyasını biçimlendirip Çerkes kültürünü oluşturmuştur. Aslında Çerkes alfabesi kiril kökenli olsa da latin alfabesi ile ses temelli yapısına bir örnek verelim:

Ş'EN : bilmek fiilinın mastar halidir.

ĞE : ettirgenlik ekidir.

ZE : kendine anlamı katan ektir.

RE : nesneyi belirten ektir.

ZE+RE+ĞE+Ş'EN ZEREĞEŞ'EN bir şeyi kendi kendine bildirmek . Yani "öğrenmek" anlamındadır.

ADIGABZE ZEŞEĞAŞ'E : Çerkesce öğreniyorum. Gibi...

Zaman ekleri ve diğer bir takım pekiştirici eklerde sona gelir.

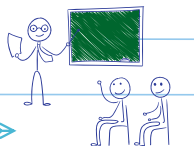
Mesela gelecek zaman eki "ŞT" yada gereklilik eki "FAY" gibi.

ADIGABZE ZES EĞEŞ'EŞT. Çerkesce öğreneceğim.

ADIGABZE ZETEĞAŞ'ENFAY Çerkesce öğrenmeliyiz

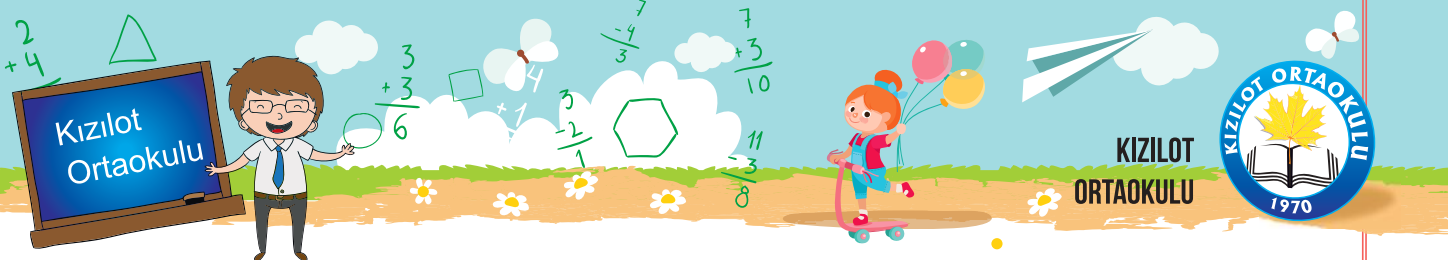


X-Y=?



X-Y=?

A B C



Kodlama Eğitimi ve Kritik Eşik Yaş

Teknoloji ve İnternetin baş döndürücü gelişiminden hayat kalitemiz de etkilenmektedir. Bu gelişimlerin bir kısmını bugün öngörebildiğimiz, bir kısmı ise henüz keşfedilmemiş, hayal bile edemeyeceğimiz bir şekilde gelişmeye devam edecektir. Şu anki gelişmeler ve gelecek teknolojiler bilgisayar ve internet teknolojileri üzerinde devam edeceği bir gerçektir.

Geçmişten günümüze kadar hâkim olan eğitim sistemi ve öğretim modelleri günümüzün şartlarının çok altında kaldığı için zorunlu stratejiler geliştirmenin önü açılmaktadır. Yeni teknolojiler, iyileştirilmiş internet alanları, sanal gerçeklik gibi hayatın çok kesitinde gelişmeler hızla ilerlemektedir.

Teknolojinin nimetinden faydalanmak ve geleceğe yönelik nitelikli insan yetiştirmenin artık sıradan yöntem ve stratejilerle olamayacağını biliyoruz. 21. Yüzyıl becerileri ile donatılmış yeni nesil bireylerin yetiştirilmesi için disiplinler arası etkileşimin önemi artmaktadır. İşte bu becerileri kazandırabilmek adına Türk Milli Eğitim sistemi de daha fazla kayıtsız kalmayıp Bilişim Teknolojileri dersi içerisine Kodlama eğitimini ekleyerek en azından bir başlangıç yaptı diyebiliriz. Başlangıç yaptı diyorum çünkü yeterli değil. Neden mi? İçeriği açtıkça sizler de bana hak vereceksiniz.

Nedir bu kodlama? Bir soru çözme ritüeli olan doğru seçeneği işaretleme sanatı mı? Elbette hayır.

Kodlama, diğer adıyla programlama, belirli şartlara ve düzene göre yapılması öngörülen işlemlerin bütünü anlamına gelir. Programlama bilgisayara ya da elektronik devre ve mekanik sistemlerden oluşan düzeneklere bir işlemi yaptırmak için yazılan komutlar dizisinin bütünü veya bir kısmı olarak tanımlanır.

Kod ya da algoritma yazabilmek bize problemlere farklı yönlerden bakabilme ve en kestirme çözümü bulabilme yeteneği kazandırıyor. Dünyanın en büyük firmalarının kurucuları ve en meşhur programcılar herkesin küçük yaşlardan itibaren programlama öğrenmesi gerektiğini savunuyorlar.

Bilgisayar alanında çok önemli isimlerin hepsinin ortak özelliği küçük yaşta programlama öğrenmiş olmalarıdır. Teknolojideki gelişmeler sistematik ve alternatif düşünme becerisini geliştiren, olaylar arasındaki bağlantıyı görmeyi sağlayan programlamayı hem eğlenceli hem de öğretici olarak çocuklara öğretebilmek artık mümkün hale gelmiştir.

Küçük yaşta programlama öğrenmenin önemini kavrayan programcılar bunu kolaylaştırmak için çeşitli araçlar ve diller geliştirdiler. Çocuklara programlamayı sevdirecek ve eğlendirecek şekilde hazırlanmış bir çok uygulama mevcuttur. Örneğin, öğrencilerimle Compute It, Code.org, CodeMonkey gibi uygulamalarla kodlama eğitimi serüvenimize başladık. Her öğrencinin dikkatini çekmeyi hedef aldığımız bu yolda emin adımlarla ilerlemekteyiz.

Aralarında dünyanın en meşhur programcıları aynı zamanda büyük teknoloji firmalarının kurucularından Steve Jobs, Bill Gates, Mark Zuckerberg ve bilgisayar alanında daha birçok isim... Hepsinin ortak özelliği küçük yaşta programlama öğrenmiş olmalarıdır. Steve Jobs (Apple'ın sahibi. Daha anlaşılır bir açıklama ile Apple, Iphone'u üreten şirkettir.)

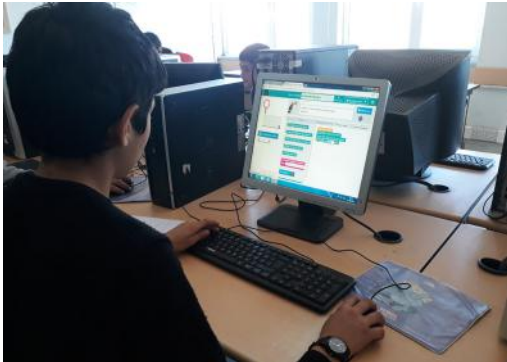
"Bence bu ülkede herkes bilgisayar programlamayı öğrenmeli. Bir bilgisayar dili öğrenmeli. Çünkü bu, insana nasıl düşüneceğini öğretiyor. Ben bilgisayar bilimini bir sosyal bilim olarak görüyorum. Bu herkesin öğrendiği bir şey olmalı."

En çok kullanılan sosyal ağ olan Facebook'un kurucusu Zuckerberg, kod yazmayı 9 yaşında öğrenmiştir. Dünya devi Bill Gates'in ilk programı 13 yaşında yazdığı uçtaş oyunudur. 15 yaşına geldiğinde ise BASIC dilinin yeni bir versiyonunu tasarlayıp yazmıştır.

Evet, dilimiz döndüğünce Kodlama eğitimi ve kritik eşiği nedir açıklamaya çalıştık. Teknolojinin yönlendirdiği değil teknolojiye yön veren, teknolojiyi ithal eden değil ihrac eden bir ülke olabilmemiz için de Kodlama eğitimi bir zorunluluk haline gelmiştir. Artık devletler arasında topla tüfekte değil sanal ortam mücadelelerinin yaşandığı bu ortamda kodlama (programlama) eğitimine daha fazla önem vermemiz gerektiği kaçınılmaz bir gerçektir.

Sağlıkla kalın.

Yavuz Selim BAYRAKTAR
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni





12. ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI 2018



TÜBİTAK 12. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmasında Okulumuzdan Önemli Başarı

TÜBİTAK 12. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmasında okulumuz Matematik öğretmeni Halil YILMAZ ve öğrencimizin 'Özel Üçgen Bulma' adlı projesi Samsun Bölge Sergisi'ne davet edildi.

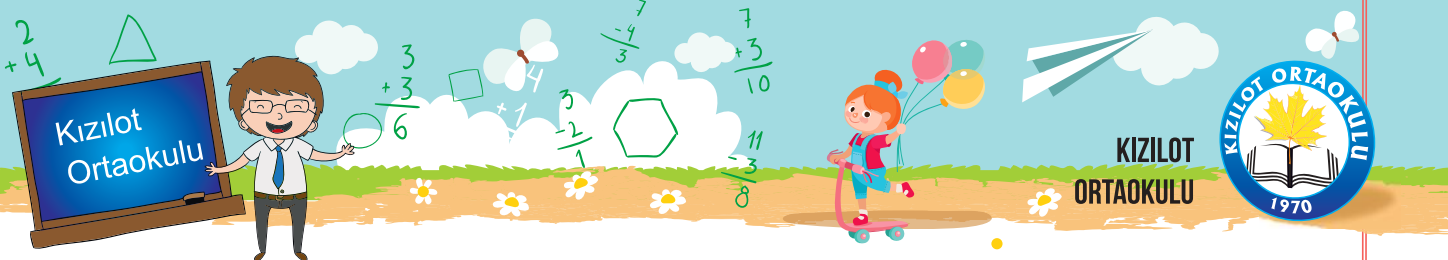
TÜBİTAK-Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığınca Ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrenimine devam etmekte olan öğrencileri temel, sosyal ve uygulamalı bilim alanlarında çalışmalar yapmaya teşvik etmek amacıyla ortaokul öğrencilerine yönelik Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmasında Bölge Finaline davet edilen projeler arasında okulumuz Matematik öğretmeni Halil YILMAZ ve 6.sınıf öğrencimiz Murat KARATAŞ da 'Özel Üçgen Bulma' adlı projeleriyle Bölge Sergisi'ne davet edildi.



X-Y=?

A B C







ÇEKÜD Okul Bahçemize Meyve Fidanı Dikti

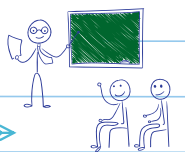
ÇEKÜD'ün (Çevre Kuruluşları Dayanışma Derneği) başlattığı 'Bir Fidan Borcun Var' kampanyası kapsamında okul bahçemize elma fidanı dikildi.

Fidan dikiminin ardından Kızılot Ortaokulundan 50 öğrenciye fıstık çamı tohum seti dağıtıldı. ÇEKÜD yetkilileri tarafından fıstık çamının yetiştirme koşulları, fidelerin bakımı, ormanların önemi ve korunması ile ilgili seminer sunumu yapıldı. Seminere katılan öğrencilere Fidankart dağıtımı yapıldı. ÇEKÜD'e ait Fidankart ile alanı belirlenen ÇEKÜD Hatıra Ormanı'nda dikilen fidan sayısı kadar numara bulunmaktadır. Fidankartların üzerinde yer alan kare kod uygulaması ile akıllı telefonlardan bağışlanan fidanların dikildiği alan da görülebilmektedir.

ÇEKÜD il temsilcisi Cemal ZORLU, etkinlik vesilesiyle yaptığı konuşmada, gelecek nesillere daha temiz ve yaşanabilir bir çevre bırakmak, öğrencilerin kendi elleriyle yetiştirdikleri fidanları, kendi elleriyle toprağa dikmelerini sağlayarak çevre duyarlılıklarını pekiştirmek, küresel ısınmaya karşı en etkili önlem olan ağaçlandırmanın yaygınlaştırılmasını sağlamak amacıyla yola çıktıklarını ifade etti.

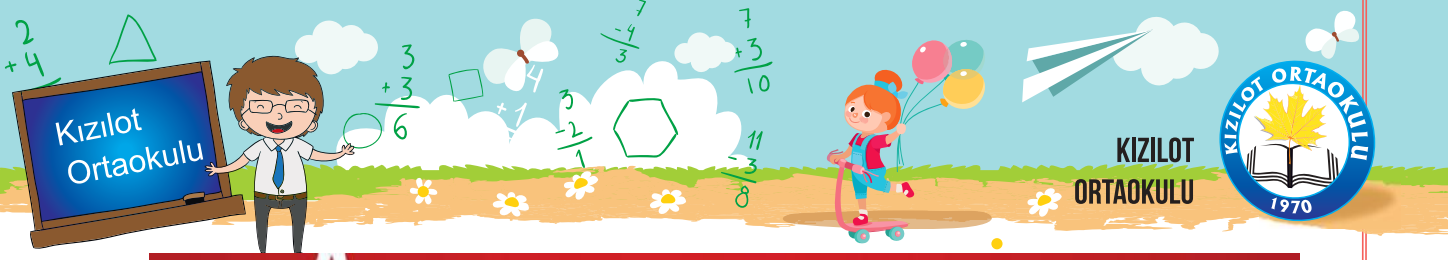


X-Y=?



X-Y=?

A B C

A large red banner with a white outline of a blood drop on the left. In the center, two white silhouettes of people holding a large red heart. To the right of the heart, the text 'Geleceğin Kan Bağışçıları' is written in white. Below this, the words 'KAN VER CAN VER' are written in large, bold, white capital letters. On the far right, there is a white icon of a blood donation bag with a crescent and star, and a small white heart below it.

Geleceğin
Kan Bağışçıları

**KAN VER
CAN VER**

Okulumuzda kan bağışı kampanyası düzenlendi

Okulumuz, toplumun sürekli ihtiyaç duyduğu ve her an herkese lazım olabilecek kan bağışı etkinliğine duyarsız kalmadı.

Samsun Maarif Hareketi Projesi kapsamında Kızılay Samsun Şubesiyle iş birliği yaparak velilerin kan bağışında bulunmasına öncülük yaptı. 22/12/2017 tarihinde Kızılot Burçın Uysal İlkokulu ve Kızılot Ortaokulu ile ortaklaşa Kızılay ekiplerince duyarlı velilerden Kızılot Ortaokulu sınıfında kan verme işlemleri gerçekleştirildi.





ÖĞRENCİLERİMİZ YAZAR SELCEN YÜKSEL ARVAS İLE BULUŞTU

Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından başlatılan “Oku,Anla, Yaşa” projesi kapsamında yazar-okur buluşması, Kızılot Ortaokulu öğrencileriyle yazar Selcen Yüksel Arvas’ın katılımıyla gerçekleştirildi.

Yazar-çevirmen Selcen Yüksel Arvas’ın Atasözleri ve Deyimleri kitabını alan öğrencilerimizle bir araya gelen Arvas, sohbet havasında bir söyleşi gerçekleştirdi. Yazarlık serüveninin basamaklarını anlatarak, kendisine yöneltilen soruları cevaplandırdı.

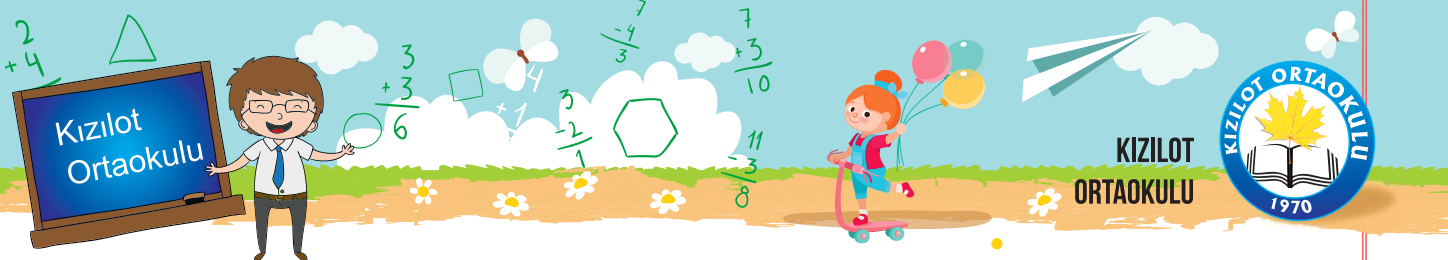
Çocuk Edebiyatı’nın seçkin yazarlarından Selcen Yüksel Arvas, yazarlık ve kitaplar hakkında öğrencilere çeşitli tavsiyelerde bulundu. Daha çok milli ve manevi değerlerimizin genç nesillere aktarılması yönünde kitap yazmayı sevdiğini söyleyen Arvas “Hayatın içinden, karşıma çıkan herkes benim kahramanım olabiliyor. Bundan dolayı kitaplarımda anlattıklarım gerçek hayattan oluşuyor. Masal okuyan yahut masalları ebeveynlerinden dinleyen çocuk okurlar, masal kahramanının olaylara nasıl yaklaştığını, hangi durumlarda hangi tepkileri gösterdiğini ve olayları nasıl çözümlediğini kavrar ve bunu yaşamlarına aktarırlar. İşte bu noktada çocuk okurlara sunulacak masallar son derece önemlidir” dedi. Program sonunda yazar ile fotoğraf çektiren öğrencilerimiz, kitaplarını yazara imzalatmayı ihmal etmediler.



X-Y=?

A B C





KIZILOOT
ORTAOKULU

BAŞARILARIMIZ



Basketbolda İlçe İkincisiyiz

İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü tarafından düzenlenen okul sporları müsabakalarında yıldız kız basketbol takımımız Çarşamba ilçe ikincisi oldu.

Şiir Yarışmasında İlçe Birincisiyiz

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitler Günü etkinlikleri kapsamında düzenlenen şiir yarışmasında okulumuz 8/B Sınıfı öğrencisi Nursena ASLAN ilçe birincisi oldu.



Resim Yarışmasında İlçe Birincisiyiz

İlçe Resim Yarışmasında İlçe Birincisiyiz
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitler Günü etkinlikleri kapsamında düzenlenen resim yarışmasında okulumuz 8/A Sınıfı öğrencisi Sümeyye BAL ilçe birincisi oldu.



Şiir Yarışmasında İlçe İkincisiyiz

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı etkinlikleri kapsamında düzenlenen "Cumhuriyet" konulu şiir yazma yarışmasında okulumuz 8/B Sınıfı öğrencisi İlayda ASLAN ilçe ikincisi oldu.



PROJELERİMİZ

Proje Adı	HAFTANIN SORUSU
Proje Konusu	Temel derslerden her hafta dönüşümlü olarak soru sorulması
Projenin Amacı	1. Okulu daha cazip hale getirmek 2. Öğrencileri öğrenmeye karşı istekli hale getirmek 3. Okulda farkındalık oluşturmak 4. Öğrencilerin çevresini daha iyi tanımalarını sağlamak.
Projeyi Düzenleyen Kurum	Kızılot Ortaokulu Müdürlüğü
Projeyi Düzenleyen Kurum Yetkilisi	Aydın KURU Okul Müdürü
Proje Kaynak Birimi	Kızılot Ortaokulu
Proje Destek Birimi	Kızılot Ortaokulu Okul Aile Birliği Başkanlığı
Proje Uygulama Birimi	Kızılot Ortaokulu öğretmenleri Hüseyin DURGUN (Türkçe Öğretmeni) Halil YILMAZ (Matematik Öğretmeni) Serdar UYANIKER (İngilizce Öğretmeni) Ahmet KARSAN (Fen Teknoloji Öğretmeni) Yasemin SEÇGİN (Din Kültürü Ahlak Bil. Öğretmeni) Hasan DEMİRAY (Sosyal Bilgiler Öğretmeni)
Kapsam	Okulumuz öğrencileri
Proje Danışmanı	Hüseyin DURGUN
e-mail	tokurhuseyin@hotmail.com

Bu proje Çarşamba Kaymakamlığının 08/12/2017 tarihli ve 21133003 sayılı Olur'u ile uygulanmaktadır .



Proje Adı	AYNI YAZARI OKUYORUZ DOSTLUĞU PEKİŞTİRİYORUZ
Proje Konusu	Belirlenen Bir Yazarın Kitapları yedi kişilik gruplara verilerek birlikte kitap okuma alışkanlığı kazanabilmek
Projenin Amacı	1. Okuma isteği, sevgisi ve okuma kültürü kazandırmak 2. Dil bilinci ve duyarlılığı oluşturmak 3. Anlama, anlatma, konuşma becerilerini geliştirmek 4. Sevdiği bir arkadaşıyla zaman paylaşımına neden olan, bu paylaşımına katkı sağlayan araca (KITABA) karşı saygı oluşturmak 5. İletişim becerisini geliştirmek 6. Okuduğu kitapla ilgili duygu ve düşünce üretmek 7. Sözcük dağarcığını geliştirmek 8. Değişik düşüncelerin varlığını sezdirme, düşüncelere özen göstermek. 9. Eleştirel okuma ve eleştirel düşünme yeteneğini başlatmak ve geliştirmek 10. Öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmış, bilimsel düşünebilen bireyler olarak yetiştirilebilmek
Projeyi Düzenleyen Kurum	Kızılot Ortaokulu Müdürlüğü
Projeyi Düzenleyen Kurum Yetkilisi	Aydın KURU Okul Müdürü
Proje Kaynak Birimi	Kızılot Ortaokulu
Proje Destek Birimi	Kızılot Ortaokulu Okul Aile Birliği Başkanlığı
Proje Uygulama Birimi	Kızılot Ortaokulu öğretmenleri ve öğrenci velileri
Kapsam	Okulumuz 7. Sınıf öğrencileri
Proje Danışmanı	Hüseyin DURGUN
e-mail	tokurhuseyin@hotmail.com

Bu proje Çarşamba Kaymakamlığının 08/12/2017 tarihli ve 21133003 sayılı Olur'u ile uygulanmaktadır .



X-Y=?

A B C





ÖĞRETMENLERİMİZ



Aaaa, yine deneyler gelmiş.
Hatta formülleri de getirmiş.
Merak ettik yine,
Elektrik devrelerini de biliyoruz.
Tabi ki bu bizim Ahmet Öğretmenimizmiş.



Azıcık düşünmemizi, sonunda bulabileceğimizi,
Yolun yarısından dönmeyeceğimizi,
Dürüstlüğün burada devreye gireceğini,
Işığı bulursak gerisinin geleceğini,
Niyetimizin iyi olduğunu Aydın Hoca bildirir.



Bu en güzel resim dersi,
Anlattı bize mozaik resmi,
Harikadır; desenleri, çizimleri.
Alır, götürür hayalleri.
Renklendirir Bahar Hocamız bizi.



Bulur hep matematik işlemleri,
Üçgenleri, dörtgenleri, beşgenleri...
Şimdi vakit matematik dersi.
Rakamları, sayıları hep eğlenceli,
Aklımızda Büşra Hocamızın dersleri.



Candan gelir her isteği,
Aslında bedendir dersi.
Nasıl öğretti basketbol terimlerini,
Ah ne iyidir bahçede dersleri.
Ne güzeldir Canan Hoca'nın beden dersleri.



Deneylerle öğretir etkinlikleri,
İyonik bağları, kovalent bağları, bileşikleri...
Lazımdır mitoz, mayoz ilişkileri,
Etobur, otobur bitkileri.
Kapıyı kapat da dinleyelim Dilek Hoca'nın derslerini.



Flütlerle çaldıkları notaları,
Aklımızda kaldı anlatıkları, sol anahtarı.
Tanıttı bize bendiri, kavalı,
İnletir İstiklal Marşı'nı,
Hep severiz Fatih Hoca'yı.



Her bakışta farklı bir sima,
Anlatılmaz bir sevgisi var aslında.
Kelimelerle bitmiyor,
Azıcık ciddiyet biraz da sevgi,
Ne de güzeldir Hakan Hoca ile Türkçe dersleri.

Hep öğretir matematiği,
Ayrıca bilir projeleri.
Lütfen unutmayın kesirleri.
İşte elinde plickers testleri,
Limitsiz eğlenceli Halil Hocayla matematik dersleri.

Haritada öğrendik bölgeleri,
Asya kıtası, Avrupa kıtası dedi.
Severdi güldürmeyi,
Anlatınca düşündürmeyi
Nasıl güzeldi Hasan Hoca ile sosyal dersleri.

Her zaman öğretir bize Türkçeyi,
İyi bilir noktayı, virgülü, soru işaretini,
Lisandır, onun dersi.
Atasözleri ve deyimleri de bilirdi,
Lazımdır her derse Hilal Hoca gibi bir kişi.

Harikadır, onunla Türkçe dersleri.
Üstüne yoktur, jest ve mimikleri,
Sever kelimeleri,
Eğlencelidir hep dersleri,
Yanında taşır Türkçe sözlüklerini,
İnce ince okutur şiirleri,
Ne güzel Hüseyin Hocayla geçen okuma saatleri.

Konuşur bizimle İngilizce'yi,
Üstüne tanımadık onun gibisini.
Bilir waş, were'leri,
Renkli geçer onunla İngilizce dersleri,
Aklımızdadır, Kübra Hoca ve kelimeleri.

Kur'an-ı dinletir, tecvidi öğretirdi.
Üşnmeden ayetleri söyletirdi.
Bizimle çok eğlenirdi.
Rengârenk geçerdi dersleri,
Aklımızdadır Arapça harfleri.
Nun, vav, ye gibi bilirdi isimlerimizi,
Ufkumuzu genişletirdi,
Rahatlatırdı Kübranın Hoca'nın dersleri.

Merhameti, sevgiyi, şefkati, ilgiyi,
Umutla seyretmeyi,
Sevdirdi öğrencilere hayal etmeyi,
Tekrar etmeyi, test çözdmeyi,
Abilere ablalara saygı göstermeyi,
Faydalı bir kişiliğe sahipliği,
Anlatırdı çünkü o Mustafa Hoca'yı bilirdi bizi.



Simple present dedi, aklımıza o geldi.
Eğlenceli geçerdi tüm İngilizce dersleri,
Rakamların İngilizcesi şaşırttı bizi.
Dil döndürmeye yeterdi,
Arada bir quiz iyi gelirdi.
Lazım her okula Serdal Hoca gibi biri.

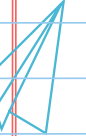
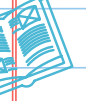
Şarkıları oyunları hep bilir onları,
Eğlencelidir yarışmaları,
Nasıl öğretir bize zekâ oyunlarını,
Artık öğrendik oyunlarını,
Yaşasın Şenay Hoca ile mangala turnuvaları.

Yazdırdı hoşgörüyü, doğruluğu ve adaleti,
Aydınlatı hep bizleri,
Severiz onunla geçen din derslerini,
Elinde testleriyle gelirdi,
Merak ettirirdi hepimizi,
İbadetleri öğretirdi eğlenceli.
Neşe ile biterdi Yasemin Hoca'nın dersleri.

Yıldırılmaz bizi bilgisayar terimleri,
Anlatırdı internet ne demektir.
Ve kodlamayı iyi bilirdi.
Uzun uzun kelimeleri söyler bize bilgileri,
Zipledik Yavuz Hocayla bilişim derslerini.

Zordur onun dersinde konuşmak,
Eğlenceli olur ders yapmak,
Koşarak ondan geç kâğıdı almak,
İsteriz Zeki Hocayla sınıf defterlerini toplamak.

YAZANLAR
8/B SINIFI ÖĞRENCİLERİ
7/A-7/B SINIFI ÖĞRENCİLERİ
5/B-5/C SINIFI ÖĞRENCİLERİ



A B C

X-Y=?



NOSTALJİ SAYFASI

DİLEKÇE ÖRNEĞİ

Kızılot okuluna öğretim
meliğine

oğlum 120 numaralı 3. sınıf
yılıbizi ilki seneden beni anasız
kolokojundan alarak tırma-
ok alarım yarımında Kızılot
zarınneti alokojundan okuldan
Kızılotun silinmesini dilerim

17-7-1949
Kızılot Köyünden
Hüseyin oğlu banyat
Yıloliz
Banyat

İhtiya heretinalen sarulden
doğrudur

DİLEKÇE ÖRNEĞİ

Kızılot Başöğretmenliğine

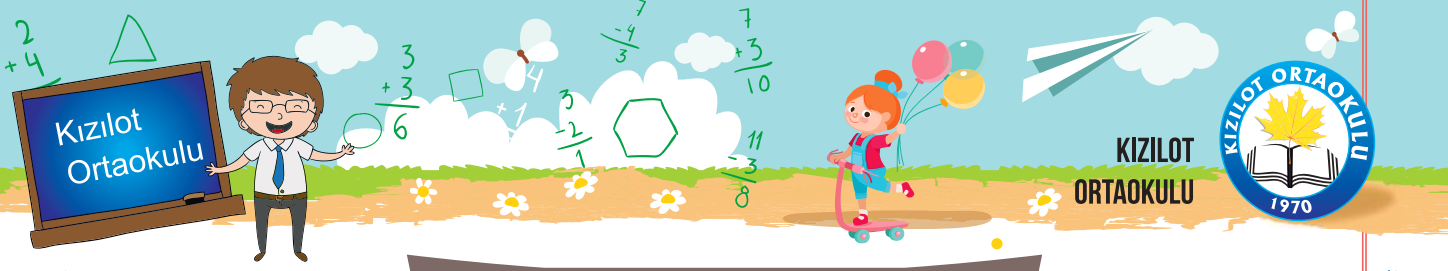
77. Hasan Tahsin aslen görelle
olduğundan memleketine nakledilmiştir
28. X. 1944
Kızılot muhtarı

OKUTULAN DERSLER (1931)

Ders zümreleri	Birinci sınıf 931 - 932	İkinci sınıf 932 - 933	Çokun sınıf 933 - 934	Ders
TÜRKÇE	1. sif	orta		
Hayat bilgisi	1. sif	orta		
Tarih, Coğrafya ve Yurt bilgisi	1. sif	orta		
Hesap, Hesap	1. sif	orta		
Tabiat, Eya	1. sif	orta		
Resim, Elgi (Dikiz)	1. sif	orta		
Ev idaresi	1. sif	orta		
Jimnastik	1. sif	orta		
Musiki	1. sif	orta		
Intizam	1. sif	orta		
Temizlik	1. sif	orta		
Hal ve güde	1. sif	1. sif		
Dış koruma	1. sif	orta		

OKULUMUZUN İLK ÖĞRENCİSİ

Okul No.	1	NUFUS KİMLİK ÇÜZDANINA GÖRE			Ev No.	43	Geldiği okulun adı	Yeni Başvuru
Soyadı	Güneş	İli	Samsun	Çilt No.	23-1	Sınıfı		Taslık Mah. İlkokulu
Adı	Rahmi	İlçesi	Çarşamba	Sayfa No.	39	Getirdiği öğrenim bel- gesinin cinsi	Diploma	
Babasının adı	Nigazi	Bucadı	-	Hangi nüfus idaresin- den varıldığı	Çarşamba	Tarihi	10-5-1963	
Anasının adı	Ayşe	Mahalle veya köyü	Örneği Köyü	Çüzdan tarih ve No.	20-1-1969	No.	3/3	
Doğum yeri ve tarihi	Çarşamba - 10-10-1958	Sokağı	-	Ev No.	27	Geldiği okulun adı	Demirli Gureba İlkokulu	
		İli	Samsun	Çilt No.	12	Sınıfı		
						Getirdiği öğrenim bel- gesinin cinsi	Diploma	



OKUL ALBÜMÜMÜZDEN



Adem ÇEKİÇ
Em. Bakanlık Müşaviri



Erol GÜL
Polis



Hami KUZGUN
Çiftçi



Hasan Zafer ÖNEY
Öğretmen



İbrahim ÇEKİÇ
Teknisyen



İbrahim ŞAHİN
İmam Hatip



İhsan ÖZKAN
İmam Hatip



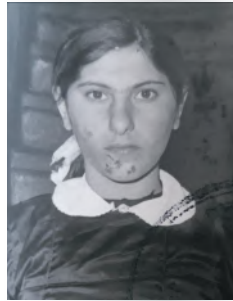
İsmail ÇEKİÇ
Askeri Personel



Muzaffer ÖZBEK
Koruma Memuru



Necmi BİÇME
İşçi



Nuriye ÇEKİÇ
Hemşire



Selim ALAN
Oto Galerici





TÜBİTAK Araştırma Projeleri Karadeniz Bölge Koordinatörü Sn. Prof.Dr. Hasan İZBUDAK ile Röportaj:

Sayın Hocam, okulumuzun yıl sonunda çıkaracağı "Kızılot" okul dergimizin 4. sayısı için sizinle röportaj yapmak istiyoruz. Öncelikle sizi daha yakından tanımak adına kısaca özgeçmişinizden söz eder misiniz?

Ben 1969 Çorum doğumluyum.Ortaokul ve lise eğitimi Çorum'da tamamladım.Üniversiteyi 19 Mayıs Üniversitesi Fen- Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümünde okudum. Yüksek lisansımı ve doktoramı da 19 Mayıs Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünde tamamladım.3 aylık bir süre doktora çalışmaları için yurtdışında bulundum. Daha sonra yükselmelerim burada gerçekleşti.Yrd.doçenç,doçent ve profesör. Şu anda 19 Mayıs Üniversitesi . Fen Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümünde Prof.Dr. öğretim üyesi olarak görev yapıyorum.Aynı zamanda TÜBİTAK' ın ortaokul , lise ve üniversite öğrencileri araştırma projeleri yarışmasının bölge koordinatörlüğünü yürütüyorum.

Bu yıl TÜBİTAK tarafından düzenlenen 12. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Samsun Bölge Sergisi hakkında bilgi verebilir misiniz?

Elbette. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'nın 12.sini düzenledik. Geçen yıl 867 civarı proje başvurusu vardı.Ancak bu sene Samsun bölgesinde 1388 proje başvurusu yapıldı. %40 civarı bir artış gözlemlendi.Bu projelerin ön değerlendirmeleri sonucunda jüri tarafından 80 proje bölge sergisine davet edildi. Kayseri'de yapılan Türkiye geneli final yarışmasına 8 alandan 14 projemiz katıldı.14 projemizin 8' i dereceye girdi.Aklıma ilk gelenlerden, değerler eğitiminden iki projemiz vardı. Biri, 1. Diğeri, 3. oldu.Türkçe Projemiz 2. ,matematik projemiz Türkiye 3.sü oldu.Biyoloji ve tarih projelerimiz de teşvik ödülleri aldı.Ayrıca buradaki bölge sergimiz çok doğaldı.Ortaokul öğrencilerimizin anlatımları , davranışları çok orijinaldi. Bu yüzden Ortaokul Araştırma Proje Yarışmaları'nı geleceğimiz açısından önemsiyoruz.

Ortaokul ders müfredatıyla size gelen projeler arasında benzerlik bulunuyor mu? Yoksa öğrenciler tamamen kendi ilgi alanlarına göre mi proje üretiyorlar?

Bölge sergisine seçilen veya başvuru yapılan proje türleri 8 alandan oluşmaktadır. Bunlar:Türkçe,Matematik,Fizik,Kimya,Biyoloji, Değerler Eğitimi, Tarih ve Kodlamadır.TÜBİTAK proje uygunluğuna bakarken tabi ki müfredatla ilintili olmasına, uygunluğuna, bunun yanında en önemli projelerin özgünlüğüne bakılmaktadır.

Size göre proje yarışmalarının hedefi nedir?

Bilim ve Teknolojiyi geliştirebilmek için bu tarz proje yarışmalarını arttırmak gerekiyor.Bunu sağlayabilmek için de genç beyinleri bilime yönlendirmek ve onlara bilimsel düşüncüyü aşlamak gerekiyor. Dolayısıyla ülkemizin geleceği bilim ve teknolojinin gelişimine bağlıdır. Ortaokul ve lise çağındaki gençleri bilime yönlendirmeyi amaç edinerek bu yarışmaları yapıyoruz.



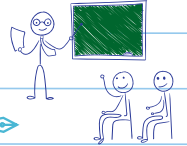
X-Y=?

A

B

C

C



ŞİİR SAYFASI

ÖĞRETMENİM

Bunca yıl bize öğrettiniz
Artıyı, eksiği, işlem yapmayı
Bıkmadan, usanmadan, yorulmadan
Ümitle yürüyorduk el ele...

Yıllarca okuttunuz , öğrettiniz, bilgilendirdiniz
Bazılarını anladı, bazılarını kavrayamadık
Üzülme yoktu sizde, kırılmadınız bize
Geleceğe koşuyorduk birlikte...

Ve işte o gün geldi...
Ülkemi yücelten nesil, eserinizdi
Ektiğiniz tohumlar fidana döndü
Fidanlar meyve verdi öğretmenim.

Nursena ASLAN 8-B

BİR ÖĞRETMEN

Bir öğretmen... yalnızca bir öğretmen
Nasıl da benimserdi bir öğrencisini
Kapıdan girmesiyle içeri
Nasıl da titretirdi kalbimizi

Bir öğretmen... dünyamızı aydınlatan güneş gibi
Böyle dondurucu soğuk günde
Nasıl bu kadar sıcak olabilirdi
Daha önce hiç görmediği bizleri

Bir öğretmen... her zaman gülümseyen
Kopmaz bir bağ kurar bizlerle
Mahşere kadar kopmayan bir bağ
Bir çiçek gibi açar her an kalbimizde
*İlçe 2.si

İlayda ASLAN 8/B

ŞEHİTLER ÖLMEZ

Ülkemin her karış toprağında
Kuzeyde, güneyde, doğuda, batıda
Sımsıcak, kıpkırmızı
Şehidimin kanı var.

Gizlendim bir sipere
Mermi yağıyor üzerlerimize
Aman, feryat etme anne
Hakkını helal et banal

Ayyıldızı göklerde dalgalandırmaya
Dünyaya Türk'ü tanıtmaya
Gencecik yaşta şehadet şerbeti içmeye
Şehit olmaya gidiyorum anne

Şehitler ölmez diyordun ya
Şehit olursam vatan aşkına
Unuturma Allah aşkına
Şehitler unutulunca ölmüş...

*İlçe 1.si

Nursena ASLAN 8-B

KAHRAMAN ASKER

Ey dillere destan kahraman askerim
Vatanın her karışını korumak için
Yurdumun uçsuz dağlarını, zirveleri
Koşarak aşan can askerim

Vatanın her sathını korumak için
Milli birliğimizi sağlamak, amacın
Topu, tüfeği, süngüyü göğüsleyen
Canını şiper eden gül askerim

Bazen sınırdasın bazen de sınır dışındasın
Düşmanın her an korkulu rüyasısın
Al sancağımızın ebedi koruyucususun

Fidan gibi genç yaşında
Ölümsüz olur ölüm anında
Diri kalır, nur olur kabrinde
Peygambere komşu olur pak askerim

Buse DEMİRKAN 7/A

VATAN UĞRUNA...

Denize takılan kilit
Uğruna savaşan yiğit
Kanı yerde kalmayacak
On binlerce şehit

Vatan kan açılıyor
Annelerin gözü yaşlı,
Gurur duyuyorlar daima dik başları

Girdiler Boğaza kendilerinden emin
Düşünmedi küstahlar bu millet etmişti yemin
Etten duvar Mehmetçik tek vücut ve tek yürek
Düşmana karşı durdu "Allah Allah" diyerek

Düşman gemisi battı yavaş yavaş
Şükürler olsun Rabbime ki kazanılmıştı savaş
Allah'ın bir lütfü şaşı cümle alem
Kelimeler kifayetsiz kalır
Anlatamaz susan kalem...

Nursena ASLAN 8/B

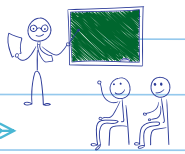


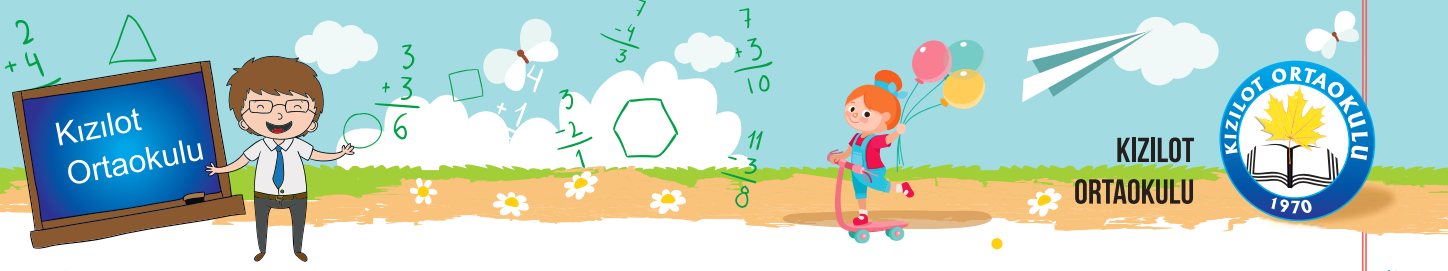
X-Y=?

A

B

C





KIZILOT
ORTAOKULU

OKULUMUZDAN HABERLER



Kitap Dostları Ödüllendirildi

Okulumuz Kültür ve Edebiyat Kulübü tarafından ekim ayının kitap dostları ödüllendirildi. Buna göre 5. Sınıf öğrencisi Şeyma AY, 6. Sınıf öğrencisi Yalçın KOCAMAN, 7. Sınıf öğrencisi Özge ÇALIŞKAN, 8. Sınıf öğrencisi Beytullah ÖZARSLAN sınıfları düzeyinde ekim ayında en çok kitap okuyan öğrenci olmalarından dolayı Okul Müdürü Aydın KURU tarafından ödüllendirildi.

Mesleki Yöneltilme Çalışmaları

Okulumuz 8. Sınıf öğrencilerine yönelik mesleki yöneltilme çalışmaları kapsamında liselere tanıtım gezisi düzenlendi. Okul Müdürü Aydın Kuru başkanlığında yapılan geziye Rehber Öğretmen Mustafa Oran ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni Yasemin Seçgin'in rehberliğinde 42 öğrenci katıldı. Tanıtım gezisi çerçevesinde Fen Lisesi, 75. Yıl Mesleki ve Teknik Meslek Lisesi, Anadolu İmam-Hatip Lisesi ve Yıldırım Çınar Mesleki Teknik Mesleki Lisesi gezildi, okulların rehber öğretmenleri tarafından okulla ilgili bilgiler verildi.



Okulumuzda Öğretmenler Günü Coşkuylla Kutlandı.

24 Kasım Öğretmenler Günü Etkinlikleri okulumuzda coşkuylla kutlandı. Okulumuz çok amaçlı salonunda yapılan etkinliğe Muhalfe Muhtarımız Ömer Biçer, Okul Müdürümüz Aydın Kuru, Kızılot Jandarma Komutanı Ahmet ASILTÜRK, Okul-Aile Birliği Başkanı Cihan Hoşgüt, okulumuz öğretmenleri, veliler ve öğrenciler katıldı.

Dilek Bayrak CANSULAT ve Bahar ÖZEN öğretmenlerimizin birlikte hazırladıkları program sergilendi. Programda öğrencilerin "Öğretmenim" adlı şiiri ve okulumuz öğretmenlerine özel hazırlanan klibi ilgiyle izlendi. Ardından oratoryo sunumu gerçekleştirildi. Okulumuz Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından düzenlenen resim, şiir kompozisyon yarışmalarında dereceye giren öğrenciler ödüllendirildi. Programda ayrıca Öğretmenler Gününe özel olarak düzenlenen öğretmenler arası masa tenisi turnuvasında dereceye giren öğretmenlerimize madalyaları verildi. Program sonunda tüm öğretmenlerimiz sahnede yerini alarak 24 Kasım Öğretmenler Günü özel hediyelerini aldı. Kızılot Jandarma Komutanlığı tarafından günün anısına hazırlanan karanfil takdim edildi.

Pi Günü Etkinlikleri

14 Mart tarihinde dünyaca kutlanan Pi Günü okulumuzda da çeşitli etkinliklerle kutlandı. Kutlamalar kapsamında okulumuz matematik öğretmeni Büşra AYAZ tarafından matematik panomuzda Pi sayısı hakkında ilginç bilgiler verildi. pi-shirt tasarım etkinliği yapıldı. Öğrencilerimiz pi sayısı ile ilgili kendi tasarımları olan görseller ve pi-shirtleri ile "Pi Günü Hatırası" fotoğrafı çektiler ve bu güzel günü ölümsüzleştirdiler.



Basında BİZ

Kızılot Ortaokulu'nda kan bağışı kampanyası

Türk Kızılayı ile Çarşamba Kızılot Ortaokulu tarafından düzenlenen kan bağışi kampanyasına mahalle muhtarları, vatandaşlar ve veliler katıldı.

SAMSUNG’ın Çarşamba İzmir’deki Kurult Ortaklığı’nda düzenlenen kon başta kampanyası kapsamında ilk olarak okuyan tüm öğrencilerine Kon-ley tarafından kon başta ilgili çevre bilgilere verildi.

**VELLERİ KAN BAĞIŞINA
TEŞVİK ETİK**

Eldi ise, "Bazı şeylerin ömrünü daha
uzatma gelince daha iyi anlıyoruz. Umarım
verdiğimiz katkıları birilerinin
düşüne çare olur" diye konuştu.
KEREM ÖNER



'BİR FIDAN BORCUN VAR' KAMPANYASI OKULLARDA HAYAT BULUYOR

ÇEKÜD Kızılot Ortaokulu bahçesine FİDAN DİKTİ

ÇEKÜD'ün (Çevre Kuruluşları Dayanışma Derneği) başlattığı 'Bir Fidan Borcun Var' kampanyası kapsamında Çarşamba Kızılot Ortaokulu bahçesine meyve fidanı dikildi.

FİDAN dikiminin ardından Kızılot Ortaokulundan 50 öğrenciye fışık çan tohum seti dağıldı. ÇEKÜD yetkilileri tarafından fışık çan tohumu yetiştirme kolları, fidelerinin bakımı, ormanların önemi ve korunması ile ilgili seminer sunumu yapıldı. Seminere katılan öğrencilere Fidan kartı dağıtıldı. ÇEKÜD'e ait Fidan kartı ile alanı belirlenen ÇEKÜD Hatıra Ormanı'na dikilen fidan sayısı kadar numara bulunmaktadır. Fidan kartlarını üzerinde yer alan kare kod uygulaması ile akıllı telefonlardan

ÇEKÜD Samsun İl Temsilcisi
Cemal Zorlu, kendi vesilesiyle
yağdığını konuşmadı; "Gelecek nesillere
dağa temiz ve yaşanabilir bir çevre
bırakmak, öğrencilerin kendi elleriyle
yettirdikleri fidanları, kendi elleriyle
toprağa dikmelerini sağlayarak çevre
duyarlılıklarını pekiştirerek, küresel
sınamaya karşı en etkili önlem olan
ağaçlandırmamın yaygınlaştırılmasını
sağlamak amacıyla yola çıktıklarını"
ifade etti.

■ Nuri BOCAOĞLU



Yazar Arvas Kızılot'ta öğrencilerle buluştu

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından başlatılan Oku, Anla, Yaşa Projesi kapsamında Yazar-Okur Buluşması, Samsun'un Çarşamba İlçesi'ndeki Kızılot Ortaokulu öğrencileri ile Yazar -Çevirmen Selcen Yüksel Arvas'ı bir araya getirdi.

'Atasözleri ve Deyimleri' kitabını alan öğrencilerle bir araya gelen Arvas, sohbet havasında bir söyleşi gerçekleştirdi. Yazarlık serüveninin basamaklarını anlatan Arvas, kendisine yöneltilen soruları cevaplandırdı. Çocuk Edebiya-

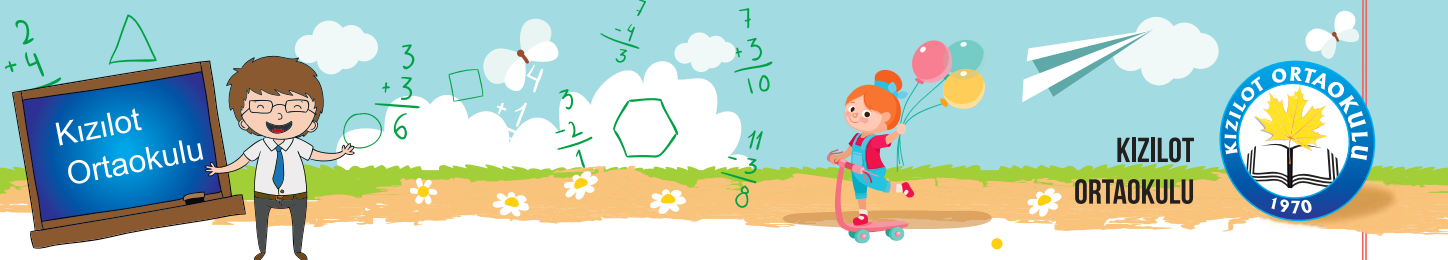
ti'nin seçkin yazarlarından Arvas, yazarlık ve kitaplar hakkında öğrencilere çeşitli tavsiyelerde bulundu.

ARVAS: HERKES BENİM KAHRAMANIM OLABİLİYOR

Daha çok 'milli ve manevi' değerlerimizin genç nesillere aktarılması yönünde kitap yazmayı sevdiğini söyleyen Yazar -Çevirmen Selcen Yüksel Arvas, "Hayatın içinden, karşına çıkan herkes benim kahramanım olabilir. Bundan dolayı kitaplarımda anlattıklarım ger-

çek hayatları oluşturuyor. Masal okuyan yah masalları beğenmeyenler dinleyen çocuk okurlar, masal kahramanının olaylara nah yaldastığını, hangi durumlarda hangi tepki gösterdiğini ve olayları nasıl çözümlendiğini kavrar ve bunu yaşamlarına aktırırlar. İş noktada çocuk okurları sunulacak masaları derece önemliler" dedi. Program son yazar ile fotoğraf çektiiren öğrenciler, kitaplarını yazarına imzalatmayı ihmal etmediler.

Köksal Ö



SINIFLAR ARASI BİLGİ YARIŞMALARI

5. SINIFLAR



"Ali Fuat Başgil" Konulu Bilgi Yarışması

Ülkemizin önemli hukukçularından Çarşamba doğumlu Ord. Prof. Dr. Ali Fuat Başgil'i daha yakından tanıtmak amacıyla okulumuz sosyal etkinlikler kurulu tarafından "Ali Fuat Başgil" konulu bilgi yarışması düzenlendi. Okulumuz Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Yavuz Selim BAYRAKTAR ve Sosyal Bilgiler öğretmeni Hasan DEMİRAY'ın hazırladığı yarışmaya, beşinci sınıftan altı öğrenci katıldı. Sunuculuğunu Okul Müdürümüz Aydın KURU yaptığı yarışmada on soru soruldu. Bilgi yarışması sonunda sorulara en çok doğru cevap veren Elif BALCANCI ve Celalcan KÖKCÜ'ye hediye takdim edildi. Yarışma sonunda bir konuşma yapan Okul Müdürü Aydın KURU: "Okulumuz Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından her sınıfımıza yönelik belirli bir konu üzerinde bilgi yarışması yapıyoruz. Bu defa ülkemizin tanınmış değerlerinden olan Ali Fuat Başgil'i sizlere daha iyi tanıtabilmek için bu yarışmayı tertitledik, dedi.

6. SINIFLAR



"Yıldırım Çınar" Konulu Bilgi Yarışması

Çarşamba'nın yetiştirdiği önemli şahsiyetlerden biri olan Yıldırım ÇINAR'ı daha yakından tanıtmak amacıyla okulumuz sosyal etkinlikler kurulu tarafından "Yıldırım Çınar" konulu bilgi yarışması düzenlendi. Okulumuz Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Yavuz Selim BAYRAKTAR ve Müzik Öğretmeni Fatih Sultan KESKİN'in hazırladığı yarışmaya, altıncı sınıftan dokuz öğrenci katıldı. Sunuculuğunu Müzik Öğretmeni Fatih Sultan KESKİN'in yaptığı yarışmada on soru soruldu. Bilgi yarışması sonunda sorulara en çok doğru cevap veren 6-A Sınıfı Öğrencilerine hediye takdim edildi.

7. SINIFLAR



"Ahilik" konulu Bilgi Yarışması

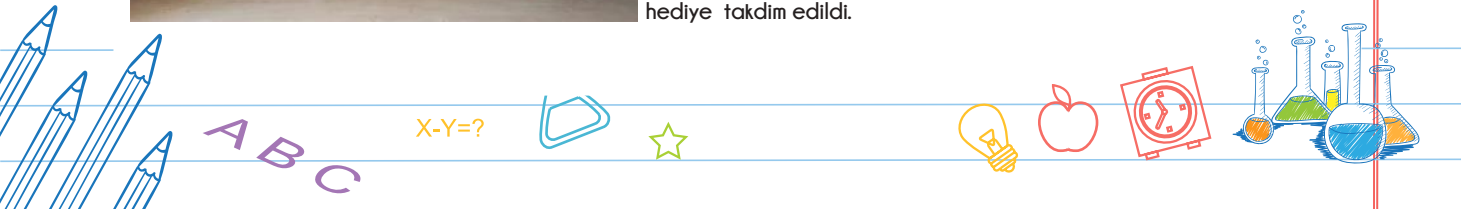
Okulumuz Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından 7. Sınıf öğrencilerine yönelik "Ahi Evran ve Ahilik Kültürü" konulu bilgi yarışması düzenlendi. 7. sınıf öğrencilerinin katıldığı bilgi yarışmasının sunuculuğunu okulumuz Müzik Öğretmeni Fatih Sultan KESKİN yaptı. Yarışma sonucunda 7/A Sınıfı öğrencileri Hilal ÖZTÜRK, Firdevs ÇAKIR ve Çetin GÖRPÜZ'ün yer aldığı grup birinci oldu.

8. SINIFLAR



"Kut'ül Amare Zaferi" Konulu Bilgi Yarışması

Tarihimizde destansı kahramanlıkların yaşandığı Kut'ül Amare Zaferinin 102. Yıldönümü etkinlikleri kapsamında okulumuz 8. Sınıf öğrencilerine yönelik bilgi yarışması yapıldı. Kut'ül Amare Zaferi, 29 Nisan 1916 günü Kütü'l-Amâre'ye sıkışmış bulunan 13 bin kişilik İngiliz tümeni 143 günlük bir kuşatmadan sonra Osmanlı kuvvetlerine kayıtsız ve şartsız teslim olması ve İngiliz ordusunun o zamana kadar uğramış olduğu en büyük "yüz karası" olarak tanınlanmaktadır. Okulumuz Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Yavuz Selim BAYRAKTAR ve Sosyal Bilgiler Öğretmeni Hasan DEMİRAY'ın hazırladığı yarışmaya, sekizinci sınıftan 6 öğrenci katıldı. Sunuculuğunu Sosyal Bilgiler Öğretmeni Hasan DEMİRAY'ın yaptığı yarışmada on soru soruldu. Bilgi yarışması sonunda sorulara en çok doğru cevap veren öğrencilere hediye takdim edildi.



GEZİLERİMİZ

ORDU - GİRESUN GEZİSİ

Okulumuz Kültür Edebiyat Kulübü tarafından Ordu-Giresun gezisi düzenlendi. Müdür Yardımcısı Zeki ÇOBAN başkanlığında Sosyal Bilgiler Öğretmeni Hasan DEMİRAY rehberliğinde yapılan geziye 38 öğrenci katıldı. Gezide ilk olarak Bulancak Sarayburnu Camii gezildi. Kafil e daha sonra Kumbet Yaylasının muhteşem manzarasını görme fırsatı yakaladı. Öğrenciler burada piknik yaptı. Ordu'da teleferiğe binen öğrenciler Ordu ilini yukarıdan izleme imkanı da bulmuş oldu.



SAMSUN GEZİSİ

Okulumuz Sosyal Etkinlikler Kurulu tarafından 5. Sınıf öğrencilerine yönelik Samsun gezisi düzenlendi. Okul Müdürü Aydın KURU başkanlığında yapılan geziye Sosyal Bilgiler Öğretmeni Hasan DEMİRAY, 5/A Şube Rehber Öğretmeni Kübra ENGİN rehberliğinde 42 öğrenci katıldı. Gezi, Hayvanat Bahçesinin gezilmesiyle başladı. Ardından Samsun Büyükşehir Kent Müzesi ziyaret edildi. Ardından Bandırma vapurunu gezen daha sonra Batı Park'ta gönülleri nce eğlendi.



TÜYAP GEZİSİ

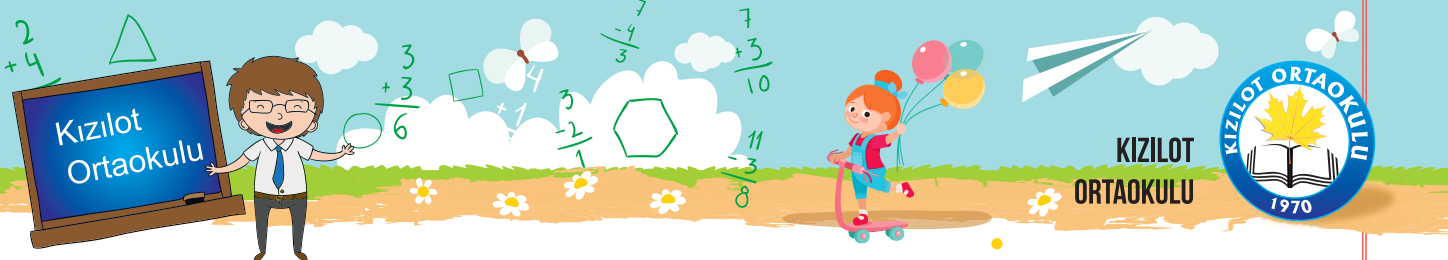
Okulumuz Kültür Edebiyat ve Kütüphanecilik Kulübü tarafından TÜYAP Karadeniz 4. Kitap Fuarına gezi düzenlendi. Türkçe Öğretmeni Hüseyin DURGUN'un rehberliğinde 6. ve 7. sınıf öğrencileri katıldı. Fuarda birçok kitabı bir arada görme fırsatı yakalayan öğrencilerimiz, kitap stantlarını tek tek gezerek beğendikleri kitapları satın alma fırsatını yakaladı.



X-Y=?

A B C





KIZILOOT
ORTAOKULU

DEĞERLER EĞİTİMİ

Kızılot Esnafına Aşure Dağıtıldı

Muharrem ayı etkinlikleri kapsamında okul yönetimimiz tarafından, Kızılot esnafına aşure dağıtıldı.

Kızılot Ortaokulu ile esnaf işbirliğini kuvvetlendirmek, birlik ve beraberlik duygularını pekiştirmek ve öz değerlerimizin yaşatılması amacıyla gerçekleştirilen aşure dağıtım etkinliği çerçevesinde esnaf tek tek ziyareti edildi, aşure ikramında bulunuldu.



Öğrencilerden Camiler Haftası Nedeniyle Cami Ziyareti

Okulumuz öğrencileri Camiler ve Din Görevlileri Haftası nedeniyle Ustacalı Mahallesi'ndeki Camisi'ne ziyarette bulundu.

Okulumuzdan bir grup öğrenci Sosyal Bilgiler Öğretmeni Hasan DEMİRAY eşliğinde Ustacalı Arım Camiini ziyaret ederek cami görevlilerinin haftasını kutladı. Camide görevli olan İmam-Hatip İsa KESKİN tarafından anlatılan bilgileri can kulağı ile dinleyen öğrencilerimiz, kubbenin, mihrabın, kürsünün, minberin ne olduğunu bire bir görüp öğrenme fırsatı buldu. Cami adabıyla ilgili bilgi aldı.

Şehitlerimiz İçin Hatim Okundu

Okulumuz Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni Yasemin Seçgin ve Kübranur Duyar rehberliğinde öğrencilerimiz tarafından Afrin'de yapılan Zeytindalı Operasyonunda şehit düşen askerler için 2 hatim indirildi. Okunan hatimler için okul mescidinde Kızılot Merkez Camii İmam-Hatibi Adem Alıcı tarafından hatim duası yapıldı.



Öğrencilere Kur'an-ı Kerim Meali Dağıtıldı

Okulumuz 8. Sınıftan 50 öğrenciye Diyanet İşleri Başkanlığı'nın gönderdiği Kur'an-ı Kerim meali dağıtıldı. Öğrencilerimizi hayat kitabımız olan Kur'an-ı Kerim ile buluşturmak ve tanıştırmak amacıyla Diyanet İşleri Başkanlığının gönderdiği 50 Kur'an-ı Kerim Meali öğrencilerimize dağıtıldı.

Ufka Yolculuk Yarışması Okulumuzda Yapıldı

Bu sene 6.sı Düzenlenen "Ufka Yolculuk" Bilgi ve Kültür Yarışmasına

Okulumuz da Ev Sahipliği Yaptı

Okuma alışkanlığının istenen düzeylerde olmadığı günümüzde, okuyan, düşünen ve okuduklarıyla hayatına yön veren bireylerin yetişmesine katkı sağlamak, halkımızın, özellikle gençlerimizin sahil kaynaklarla buluşmasına destek olmak, amacıyla bu sene 6.sı düzenlenen "Ufka Yolculuk" Bilgi ve Kültür yarışması öğrencilerimizin yoğun katılımıyla 08/04/2018 günü okulumuzda da gerçekleştirdi.



"Şehitlik ve Gazilik" konulu konferans düzenlendi.

Okulumuz Çok Amaçlı Salonunda yapılan seminer Ustacalı Alçavuş Camii İmam-Hatibi Muhsin Uzun tarafından 8. Sınıf öğrencilerine yönelik konferans düzenlendi. Konferensta öğrencilere, vatana bağlılık ve şehitlik vurgusu yapıldı. "Analarımız, babalarımız, bacılarımızın büyük bir millet olarak 15 Temmuz'da silahların, uçakların, tankların hiçbir anlam ifade etmeyeceğini bütün dünyaya gösterdiğini ifade eden İmam-Hatip Muhsin Uzun, "Kutsal vatan ve inançlarımız uğruna canımızı seve seve feda etme ruhunu taşıdığımız sürece dünyanın hepsi üzerimize gelse asla başarılı olamayacaktır. Bizleri o kadar çok bozmaya çalıştılar ama beceremediler. Devletimiz eskisinden daha güçlü ve daha dik. Her defasında kendi evlatlarımızı içimizden kopardılar ve karşımıza düşman olarak koydular ama başaramadılar." diye konuştu.



5. SINIF FISILTI GAZETESİ

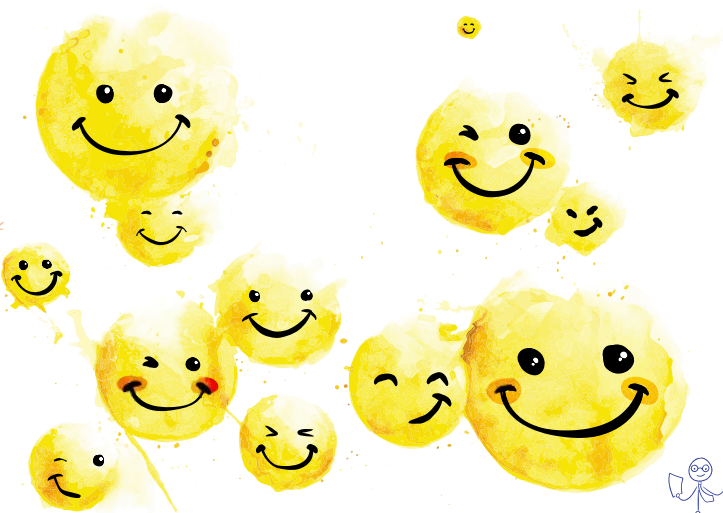
*Burcu'nun gittiği her yere
Hatice'yi de götürdüğü
öğrenildi.*



*Gönül Köksal, 5-A sınıfındaki
kardeşi Ünal Köksal'ın hiç ödev
yapmadığını söyledi.*

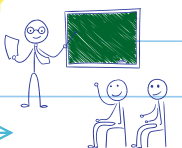


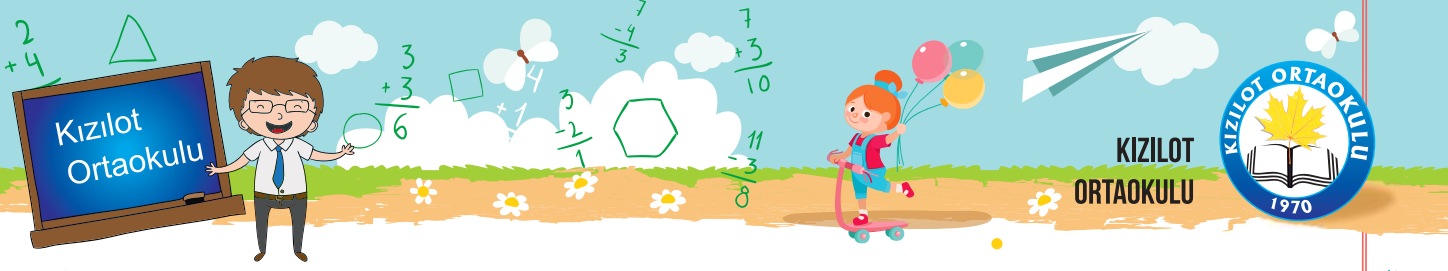
*Ege, Efekan ve Nevzat Türkçe
dersine 117 kere günlük
yazmadan geldiler.*



X-Y=?

A B C





12. Epilepsi ve Ben Resim Yarışmasında Öğrencimiz Türkiye Üçüncüsü Oldu

Türk Epilepsi ve Savaş Derneği tarafından 12 yıldır düzenlenen Epilepsi ve Ben Resim Yarışması'nın kazananları belli oldu. UCB Pharma A.Ş.'nin koşulsuz katkılarıyla desteklediği Epilepsi ve Ben Resim Yarışması'nda dereceye girenler 11. Ulusal Epilepsi Kongresi'nde düzenlenen ödül töreninde ödülleri aldı. Her biri birbirinden duygusal hikayeleriyle kalplere dokunan resimlerin yarıştığı Epilepsi ve konulu yarışmada jüri üyelerini karar vermekte zorlayan yüzlerce resim arasından 6- 11 yaş kategorisinde okulumuz 5/B sınıfı öğrencisi Şeyma Akköse Türkiye üçüncülüğü kazandı. Kendisine rehberlik eden Görsel Sanatlar Öğretmenimiz Bahar Özen'i ve Şeyma'yı tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



A B C

X-Y=?





Samsun 2018

Oku Anla Yaşa projesi

SAMSUN İÇİN OKUMA VAKTİ

Her Akşam

Saat

@SamsunOkuyor
samsunokuyor55

Proje Başlama Tarihi: 08.02.2018 Proje Süresi: Her gün

İlimizde okuma oranını artırmak ve okuyan bir nesil yetiştirmek amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hayata geçirilen “Oku Anla Yaşa” projesi kapsamında düzenlenen “Samsun İçin Okuma Vakti” projesi kapsamında farklı etkinlikler yapıldı.

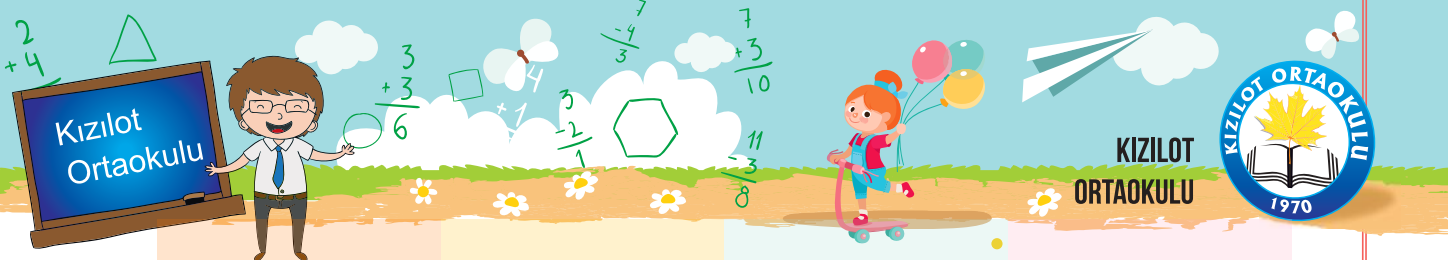
“Oku Anla Yaşa” projesi ile çocuklara kitap sevgisini ve okuma alışkanlığını kazandırmak için çeşitli etkinlikler yapıldı. Artık projenin ikinci ayağı olan evde de kitap okuma çalışmaları il genelinde başlatılıyor. “Samsun İçin Okuma Vakti” etkinliği ile her akşam saat 20.00’de anne baba, çocuk herkesin televizyonu, tableti, telefonu kapatarak kitap okuması amaçlanıyor. Bu proje doğrultusunda biz de öğrencilerimizin yaşamış olduğu mahallelerde akşamları belirli bir saatte mahalle muhtarının bize sunduğu belirli mekanda toplanıp veli ve öğrencilere birlikte proje hakkında bilgilendirme yapıp, birlikte kitap okuduk.



X-Y=?

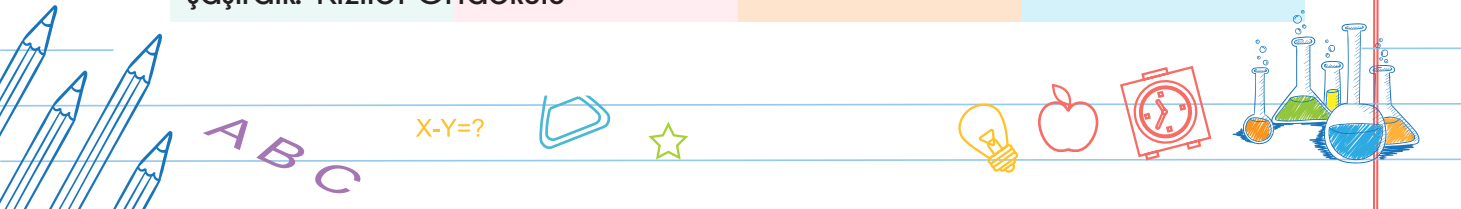
A B C





Üzüldük... Sevindik... Şaşırdık...

- ✓ Samsun Hayvanat Bahçesi'ne gittiğimize sevindik. 5/A
- ✓ Esmâ Çakır'ın Okuyorum İlleri Boyuyorum etkinliğinde birinci olarak plaket almasına sevindik. 5/B
- ✓ Okulumuza gelen Zeka Oyunları satıcısının sınıfımıza uğramasına sevindik. 5/C
- ✓ Adem Arslan arkadaşımızın Kur'an-ı Kerim okuma yarışmasında ilçe dördüncü olmasına sevindik. 6/A
- ✓ Okulumuz bahçesine gelen köpeklerin hayvan barınağına götürülmesine sevindik. 6/B
- ✓ Arkadaşımızın bileğinin çatlamasına üzüldük. 6/C
- ✓ Abdülkadir arkadaşımızın ayağının kırılmasına üzüldük. 7/A
- ✓ Yapılan bilgi yarışmasında son sorunun cevabını yazarken süre bittiği için cevap veremediğimizden dolayı elenmemize üzüldük. 7/B
- ✓ Sınav sorularını en zor konulardan seçip en zor sınavı yapan Yasemin Hocanın 2. Dönem 1. Yazılısını neden bu kadar kolay yaptığına şaşırdık. 7/B
- ✓ Ahmet Hocanın tek tek ayıklayıp temizlediği tadı hala damağımızda olan üzümleri tüm sınıfa eşit miktarda dağıtmasına sevindik. 7/B
- ✓ Yapılan bilgi yarışmasında sonuncu olmamıza üzüldük. 8/A
- ✓ Futbol turnuvasında şampiyon olmamıza sevindik. 8/A
- ✓ Teog' un kaldırılmasına şaşırdık. 8/B
- ✓ Halat çekme yarışmasında ilçede okulumuzu temsil ettiğimize sevindik. 8/B
- ✓ Bazı arkadaşlarımızın sınıfının değişmesine üzüldük. 8/C
- ✓ Okulumuzun giriş merdivenlerine sıralanan tırtıl böceklerinin 5 m uzunluğunda çok düzgün bir şekilde sıralanmasına çok şaşırdık 8/C
- ✓ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Geleneksel Öğretmenler Futbol Turnuvasında okulumuza " Hayal Kırıklığı " kupası verilmesine çokook şaşırdık. 'Kızılot Ortaokulu '



BENİM OKULUM



Ben 8. Sınıf öğrencisi Gubse Deniz. Dokuz yıl boyunca Kızılot İlkokulu ve Kızılot Ortaokulu bünyesinde eğitim aldım. Bu süre içinde değişen sadece senelerin adı değil, aynı zamanda okulun kendisi de oldu. Bu değişikliği yapan, zamanın getirdiklerine ayak uydurmamızı sağlayan başta okul yönetimize ve tüm öğretmenlerimize içtenlikle teşekkür ediyorum. Bir öğrenci olarak gözlemlediğim, yıllar boyunca okul bünyesinde fark ettiğim değişiklikleri sizlere aktarmaya çalışacağım.

“Okumayı sevmek hayattan can sıkıcı saatleri en güzel saatlerle değiştirmektir” demiş Montesque. Bu sözden hareketle ilk olarak kütüphanemizin yapılması ve bu alanda yeni kitaplar alınarak biz öğrencilerin istifadesine sunulmasıyla kitapların farklı dünyası tanıtılmaya çalışıldı. Kütüphaneyi kullanmak için hem teneffüs saatlerinde hem de öğle aralarında bolca zamanımız var. Günde 6 dk kitap okumak stresi %68 azaltıyormuş, diye boşuna söylenilmemiş. Biz öğrenciler de kütüphanemiz sayesinde stresimizi azaltıyoruz diyebilirim.

Yaparak yaşayarak öğrenmenin daha kalıcı olduğu ve biz öğrencilerin uygulayarak yaptıkları derslerin daha kalıcı olduğu düşüncesindeyim. Bu amaç doğrultusunda Kur'an-ı Kerim ve Din Kültürü ve Ahlak bilgisi derslerinin müfredatı doğrultusunda mescid ve abdesthanelerin yapımı gerçekleştirilmiş oldu.

Okulumuzda dört yıldan beri her hafta başında öğretmenlerimiz farklı derslerden soru hazırlayarak “Haftanın Sorusu” panosunda bizlerle paylaşmaktadır. Bir hafta boyunca askıda duran soruya cevap vermek isteyen arkadaşlarımız cevaplarını kağıda yazıp kutuya atmaktadırlar. Böylece arkadaşlarımız arasında tatlı bir rekabet ortaya çıkmaktadır. Yani sizin anlayacağınız her hafta yeni bir soru yeni bir heyecan bizleri beklemektedir.

Daha hijyenik bir ortamda yemek yememiz için yapılan yemekhanenin, öğrencilerin hizmetine sunulması da gelişim çağındaki bizlerin daha sağlıklı ve düzenli şekilde yiyeceklerle ulaşmamıza imkan sağladı. Nezih bir ortamda , kişiye özel yemek servisi ile öğle yemeği imkanını sağlamak için her türlü yardımı esirgemeyen büyüklüğümüze teşekkürü bir borç biliyoruz.

Belirli gün ve haftaların kutlanması veya çeşitli etkinliklerin yapılması amacıyla çok amaçlı salonun bizlerin kullanımı için yapılması okulda sosyal kültürel etkinliklerin sayısının artmasına vesile oldu. Çok amaçlı salonumuzda okula gelen tiyatro, tanıtım ve bilgilendirme amaçlı faaliyetler de gerçekleştirilmektedir. Böylece aynı anda birçok sınıfa ulaşılmaktadır.

Yıl içinde yapılan il içi ve il dışı gerek ders konularıyla alakalı gerekse kültürel amaçlı okul gezileri yapılmaktadır. Bu geziler yoluyla bize bire bir canlı olarak öğrendiğimiz bilgiler eğlenceli hale gelerek daha kalıcı olmaktadır. Belirlenen yerlere gezi planlanıp uygun zamanlarda öğretmenlerimiz eşliğinde bu geziler yapılmaktadır.

Öğrenilen her yeni dil insanın ufkunda farklılık sağlar. Bir dil öğrenmenin en iyi yolu ise onu günlük hayatımızda da kullanabilmekten geçer. Bu amaçla okulumuz İngilizce öğretmenleri tarafından katlara çıkan merdivenlere İngilizce kelime ve cümlelere ait afişler yapıştırıldılar. Bu sayede okul süresince bu kelimeler ve cümleler gözümüzün önünde olup hafızamıza yer edinecek.

Yine belirli gün ve haftalara uygun olarak “belirli konuda” bilgi yarışmaları düzenlenmektedir. Bu yarışmalar sayesinde farkındalık oluşturulmakta, liderlik, yarışma ve takım ruhuna ait kültürü de öğrenmiş oluyoruz. Her sınıf seviyesine göre yarışmada dereceye giren öğrencilere ödülleri verilmektedir. Böylece kazanmanın verdiği mutluluğu da yaşamış oluyoruz.

Eğitim yılı boyunca bizim en büyük yardımcılarımız kitaplar, defterler, dergiler... fazlasıyla tüketilmektedir. Bu tüketim yapılırken aynı zamanda durumu olumluya çevirmek amacıyla okulumuza geri dönüşüm kutuları getirilmiştir. Böylece bizlerin yıl içinde atık madde olarak çıkardığı kağıt, cam ve plastik malzemeleri geri dönüşüm kutularına atılmaktadır. Böylece hem bu malzemeler israf edilmemekte hem de çevre temizliği yapılmaktadır.

Arkadaşlar, sizlere Kızılot Ortaokulunda okuduğum sürede gördüğüm değişiklikleri ana hatlarıyla aktarmaya çalıştım. Bizleri bu yenilikler ve değişikliklerle buluşturan okul idaresine ve her daim bizlerin yanında olan tüm öğretmenlerimize teşekkürlerimi sunarım.

Gubse DENİZ
Öğrenci Meclisi Başkanı



X-Y=?

A

B

C

C



KISSADAN HİSSE



Peygamber Efendimizin (s.av.) Örnek Hayatı

MEVLİD-İ NEBİ ETKİNLİĞİMİZ

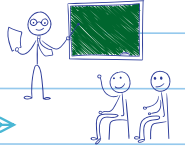
Okulumuzda Mevlit Kandili dolayısıyla Mevlid-i Nebi etkinliği düzenlendi. Okulumuz öğrenci ve öğretmenler tarafından düzenlenen etkinlik, Kur'an-ı Kerim tilavetiyle başladı. Okunan Kur'an-ı Kerim'in ardından Çarşamba İlçe Müftülüğü murakıplarından İsa ARICI, "Peygamber Efendimiz'in Örnek Hayatı" konusunda bilgilendirme konuşması yaptı. Yapılan bilgilendirme konuşmasından sonra okul öğrencilerinden Büşra AKKOŞE, "Sevdim Seni Peygamberim" adlı şiiri okudu. Daha sonra okul öğrencilerinden oluşan ilahi grubu, ilahilerini seslendirmek üzere sahne aldı.

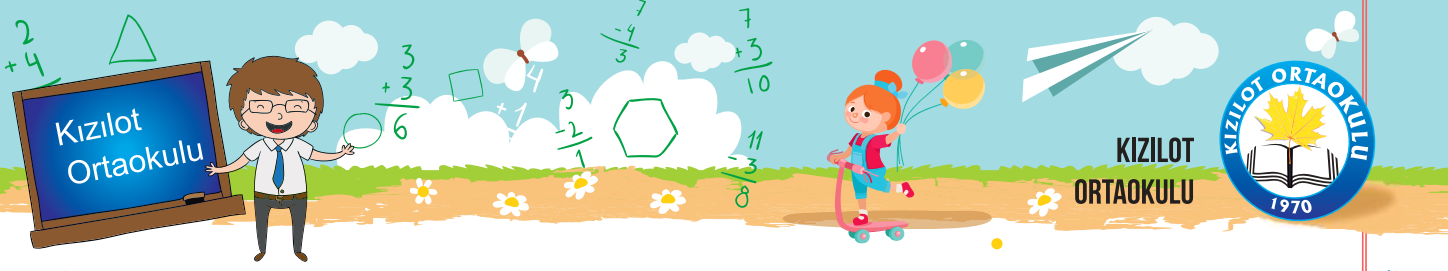
Okunan ilahilerin ardından okulda düzenlenmiş olan "Peygamberimi Öğreniyorum" yazılı sınavında dereceye giren öğrencilerin katıldığı bilgi yarışması yapıldı. "Peygamberimi Öğreniyorum" konulu bilgi yarışmasında birinci olan Şeyma AY'a Çarşamba İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü İbrahim SEZER tarafından hediye verildi. Program, okunan duanın ardından sona erdi.



X-Y=?

A B C





KIZILOOT
ORTAOKULU

GENÇLİK MÜNAZARADA BULUŞUYOR!

Sınıf içi Münazara Etkinliğimiz

Okulumuz 7. Sınıf öğrencileri arasında sınıf içi münazara etkinlikleri düzenlendi. Türkçe öğretmenimiz Hüseyin DURGUN rehberliğinde düzenlenen bu etkinliklerde, öğrencilerimizde hazırlıklı konuşma yapabilme becerisi, karşındakini ikna etme, münazara türünün özelliklerini kavrama, dinleyici karşısında tartışabilme gibi özelliklerin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Münazara etkinliğinde 7-A sınıfı teknolojinin yararlı olduğu tezini savunurken, 7-B sınıfı öğrencileri teknolojinin zararlı olduğu tezini savundular. Öğrencilerimizin özenle hazırlandığı münazara etkinliği sonucunda tüm öğrencilerimiz hem eğleniyor hem de öğreniyor. Birbirlerini kırmadan, kavga etmeden de tartışılıp bir sonuca varılabileceğini göstermiş oluyorlar.



X-Y=?



Ortaokuldan Liseye Geçişte Sosyal Zorluklar



Ortaokuldan liseye geçişte birtakım sıkıntılar yaşanmaktadır. İyi bir liseyi kazanmayı hayal eden ortaokul öğrencisinin karşılaşacağı durumlara bizden sonraki arkadaşlarımızın en az şekilde etkilenmeleri için yaşamış birisi olarak konu üzerinde düşüncelerimi belirtmek istiyorum.

Aslında bu süreç dışarıdan bakıldığında kolay gibi görünse de aslında çok meşakkatli bir süreç olarak karşımıza çıkıyor. Bunun birçok nedeni vardır. İlk olarak sınıf arkadaşlarının değişiminden söz edebiliriz. Yeni arkadaş grubu, yeni okul, yeni sınıf... Etrafınızdaki insanlar birden bire değişiyor ve bocalayabiliyorsunuz. Ayrıca bütün öğretmenlerin değişmesi de buna eklenince yeni sınıfınıza alışmanız sıkıntılı olabiliyor.

Ancak zaman içinde kendinize yakın hissettiğiniz kişilere arkadaşlık duyguları sizi hem sınıfınıza hem de okulunuza bağlıyor. Artık zaman sizin için daha hızlı geçmeye başlıyor. Lise öğrencisi olarak artık büyüdüğünüzü de hissetmeye başlıyorsunuz. Sizden daha büyük yaştaki kişilerle aynı ortamı paylaşmaya başlıyorsunuz. Kendi başınıza karar vermeye başlıyorsunuz. İşte asıl zorluklardan birisi bence burada başlıyor. Kendi başınıza karar verirken arkadaş ortamını çok iyi seçmeniz gerekiyor. Lisedeki arkadaş ortamı sizi hayata hazırlayan ortamdır bence.

Lisede dersler ortaokuldakinden daha zor ve daha farklı. Ortaokuldaki rehabeti lisede gösterirseniz ilk sınavlarda hayli zorlanabilirsiniz. Ortaokuldaki ders çalışma sisteminize yeni eklemeler yapmalısınız. Mesela ortaokulda işlenen konuyu tekrar etmiyorsanız lisede günlük tekrar yapmanız faydanıza olacaktır. Böylece sınavlara daha rahat girersiniz.

Ben eski okulumun öğrencilerine son sözüm ortaokuldan liseye geçişte birtakım sosyal zorluklar yaşanmaktadır. Bunu aşmanın tek yolu iyi arkadaş seçimi ve düzenli ders çalışmaktan geçiyor. Hepinize bu süreçte başarılar diliyorum arkadaşlar!

Elif KARATAŞ

Ali Fuat Başgil Anadolu Lisesi Öğrencisi



X-Y=?



X-Y=?

A B C





KIZILO
ORTAOKULU



KARİKATÜR SAYFASI

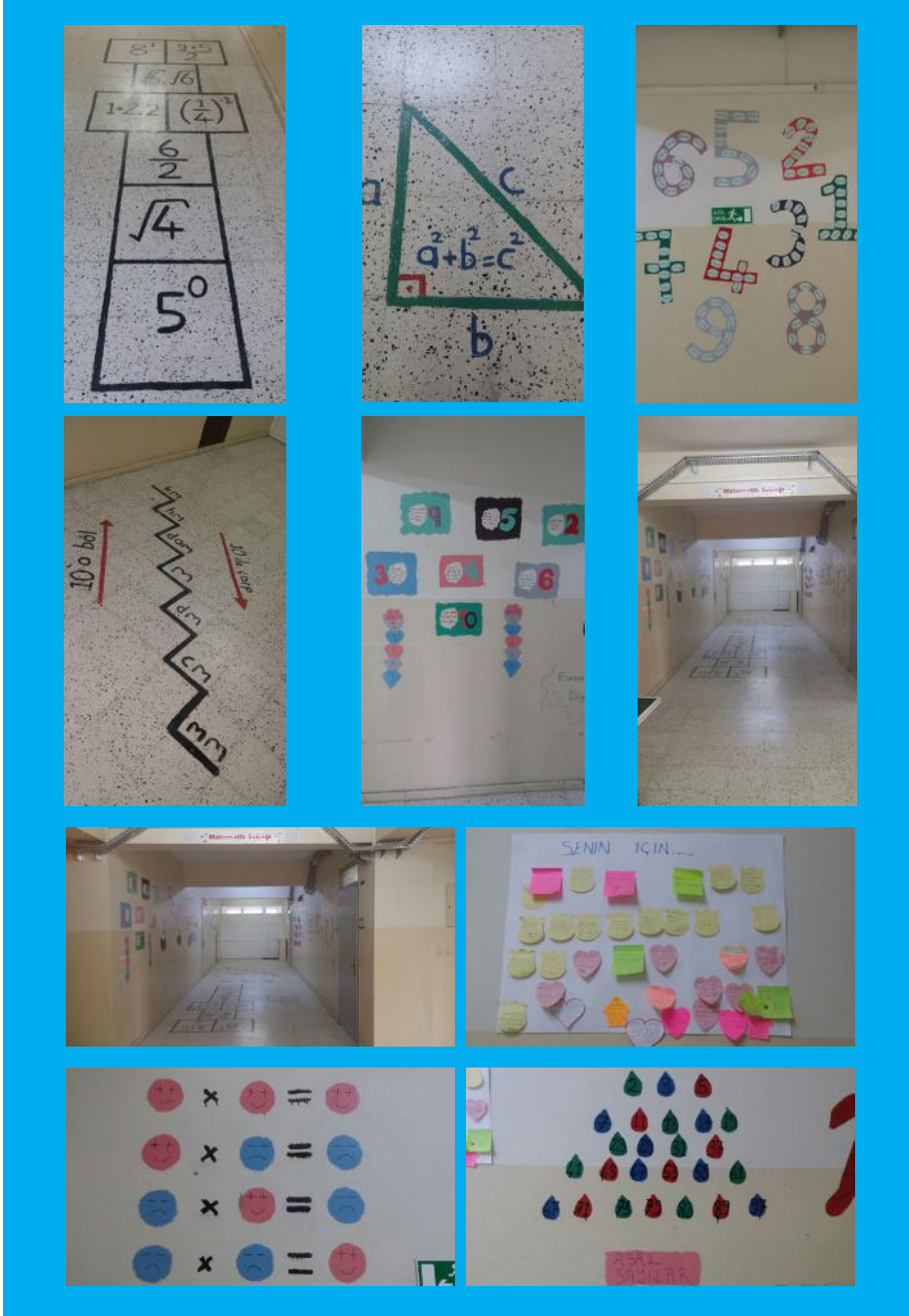


Sümeyye BAL 8/A

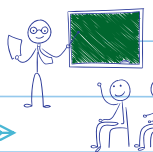
MATEMATİK SOKAĞIMIZ

Çocuklara matematik dersini sevdirebilmek için şekillerin kullanılması, günlük hayatta kullanılabilmesi, çocukların takdir edilmesi gibi yöntemler büyük önem taşımaktadır.

Öğrencilerin bazı dersleri öğrenmede isteksiz olması bazı derslere ön yargı ile yaklaştığı ve sıkıcı bulunduğu derslerin başında matematik dersinin geldiği bilinmektedir. Ancak çocuklara matematik dersini sevdirmek ve matematiği eğlenceli hale getirmenin birçok yolu bulunuyor. Bunlardan biri de dersi eğlenceli hale getirmek. Biz de öğrencilerimize matematiği sevdirmek ve günlük hayatta kullanmalarına yardımcı olmak için okulumuzun 2. katında Matematik Öğretmenimiz Büşra AYAZ'ın katkısıyla "Matematik Sokağı" oluşturduk.



X-Y=?

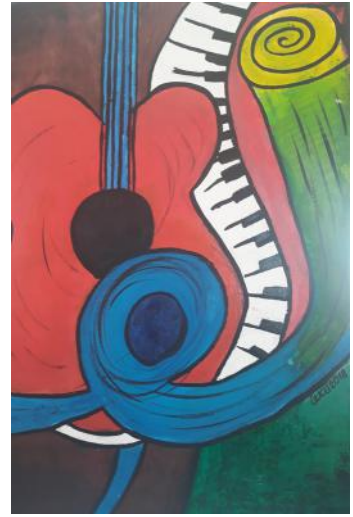


X-Y=?

A B C



TUVALDEN YANSIYANLAR

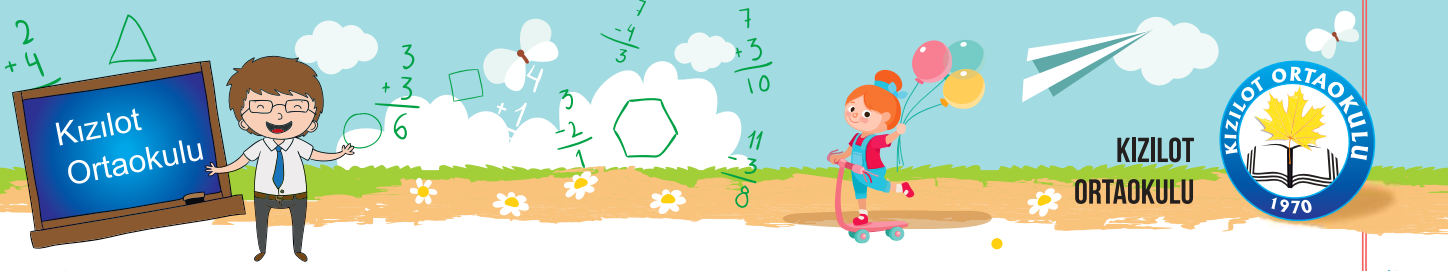


X-Y=?



X-Y=?

A B C



Biliyor muydunuz?

Dünyada sadece Samsun'da yetişiyor. Dünyada sadece 60 kök kalan endemik bitkisi Aristolochia Samsunensis yalnızca Samsun'da yetişiyor. Dünyada sadece Samsun'da yetişen ve 60 kök kaldığı belirtilen endemik bitki Aristolochia Samsunensis'in korunması amacıyla yetiştirildiği yerlerin sır gibi saklandığı bildirildi. Elde edinilen bilgiye göre, İngiliz bilim adamlarınca 1962 yılında Samsun'da tespit edilen Türkiye Bitkileri Envanteri'ne kaydedilen Aristolochia Samsunensis adlı bitkinin korunması amacıyla önemli çalışmalar yürütülüyor

Gökhan ASLAN 8/A

KİM, NE DEMİŞ?

İçerim yanıyor abıl... (Soba)
Artık kimsenin beni taktığı yok. (Kırmızı)
Bağırma be! Sağır değilim. (Telefon)
Valla billa ben çalmadım. (Çalar saat)
Yaklaşmayın, yakarım. (Ateş)
Hiç suçum yoktu sürdürdüler beni. (Tarla)
Yoksul olmasaydım böyle sürünür müydüm? (Yılan)
Sizi sıkıyorum ya?.. (Kemer)
Ben hep doğruluktan yanayım. (Cetvel)
Yine bir numaralar çeviriyorsun... (Telefon)
Bir şey mi aradınız? (Harita)
Her kalem yazı yazmaz. (Kontrol kalemi)
Eee! Sıkın ama... (Limon)
Amma da çekiciyim ha! (Mıknatıs)
Off! Sıcakta amma piştim ha! (Ekmeğe)
Sefa GÜL 8/A

ÖĞRENCİ İÇİN ATASÖZLERİ

Öğrenci yazılıdan umduğunu değil, bulduğunu alır.
Bana sıra arkadaşını söyle, sana yazılıdan kaç aldığını söyleyeyim.
Altın ateşte, öğrenci yazılıda belli olur.
Bakarsan takdir alırsın, bakamazsan sınıfta kalırsın.
Akılsız öğrencinin zahmetini babası çeker.
Arayan ya Mevla'sını ya da sınıf öğretmenini bulur.
Bilmek ayıp değil, yazılıda bilmemek ayıp.
Bu günkü dersini yarına bırakma.
Dikensiz gül, zarıfsız öğrenci olmaz.
Sakla samanı yazılıda yersin.
Öğrenciye laf anlatmak deveye hendek atlatmaktan güçtür.
Öğrenciyi sınıfa koymuşlar ille de bahçe demiş
İyi dost, yazılıda belli olur.
Öğrencisini seven öğretmen
gevezeliğine katlanır.

Aykut ŞEKER 8/A

HAYVANLAR HAKKINDA BİLMEDİKLERİNİZ

Sincaplar 30 cm'lik karın altındaki fındıkların kokusunu bile alabilir.
Yüz tane yan yana kovan düşünelim. Her birinde bin tane arı... Peki, her kovadaki arı sadece kendi kovanına gittiğini biliyor musunuz?
Hayvanlar içinde hız rekortmeni saate 110 km. giden çitadır.
Kangurular geri geri yürüyemezler. Bir sıçrayışta 10m. uzağa atlayabilirler.
En büyük kuş yumurtası devekuşununundur. 15-20 cm uzunluğunda ve ortalama 1.7 kg ağırlığındadır.
En çok sayıda yumurta bırakan balık okyanus güneş balığıdır. Bir seferde 30 milyon kadar yumurta bırakabilir.
Çöl çekirgesi dünyadaki en tehlikeli böcektir. Büyük bir çekirge sürüsü bir gün içinde 20 ton tahıl ve sebzeyi tüketebilir.

Nurettin Can EKİCİ 8/A

